

ВЛАЈКОВЦИ, 2020/21.

Часопис „Сазнања“



ОСНОВНА ШКОЛА
„ПРВИ МАЈ“

Лист ученика и наставника

САДРЖАЈ

УВОДНА РЕЧ ДИРЕКТОРА.....	3
Химна школе.....	4
Песнички покушаји у ђачкој клупи.....	5
Недеља свести о мозгу.....	7
Интегративна настава „Зашто волим Србију“.....	9
Дан интелигенције.....	10
Дан пешачења „Србија хода“ -за корак ближе здрављу.....	13
Дечија недеља.....	14
Ускршње радости у нашој школи.....	17
Између два рођендана, век постојања.....	22
Школска година под маскама.....	28
ПИРЛС 2021.....	32
Нови наслови у библиотеци	34
Кућни ред школске библиотеке.....	34
Часови српског језика и књижевности из угла ученика	36
Спорт у нашој школи	39
WILLKOMMEN.....	41
Hello!.....	42
Falling asleep in class.....	44
Brainfinity.....	45
Занимљива математика	48
О електронском насиљу, рекли су.....	49
Обележавање празника у нашој школи	52
Креативност ученика.....	53
Пројекат „Озелени Брус“	55
Религија и(ли) морал.....	61
Географске занимљивости Србије	63
Допринос Николе Тесле развоју науке о струјама и електромагнетизму.....	66
Песници и писци.....	67
Такмичење „Мали Пјер“ и васкршња изложба	72
Остварени резултати на такмичењима	74
УЧЕСНИЦИ И САРАДНИЦИ	76

УВОДНА РЕЧ ДИРЕКТОРА



Жарко Лаушевић, наш признати књижевник каже у наслову свог дела „Година прође, дан никад“. Његов наслов може једноставно и кратко да опише претходну годину, не само период између рођендана наше школе, већ од почетка овог умарајућег доба пандемије, који још увек траје. Када се осврнемо иза себе, чини се да је година пролетела, али ако се присетимо затварања свега у време полицијског часа, дан је био тако невероватно дуг да се чинило да му нема краја. За нас просветне раднике је ипак био мало другачији него за људе других професија. Нагле промене у образовању су нас затекле и потпуно пореметиле концепт нашег рада. У време када многи нису знали шта би могли да ураде са својим временом, наставници су морали дане и ноћи да проводе уз телефоне и рачунаре у слању, фотографисању и прегледању лекција, домаћих задатака и тестова. Имали смо изазове више него икада.

Наши пропусти се, наравно, не прихватају и не разумеју, тако да смо морали да се претворимо у стручњаке информационих технологија и друштвених мрежа како бисмо изнели сав тај терет перфектно. Јасно нам је да је будућност наших ученика донекле у нашим рукама и зато морам да похвалим своје наставнике који су неуморно радили онда када скоро нико није, како би усмерили нашу децу ка знањима и информацијама неопходним за упис жељених школа и успешан завршетак школске године.

Ја сам из протходне године извукла много поука и трудила сам се да се усмерим само на позитивно, тако да могу да кажем да је школска година била необична, али успешна. Овим путем се захваљујем пре свега нашим ученицима и наставницима, који су морали да се прилагоде онлајн настави и часовима који реално ускраћују децу за многе детаље о градиву, и који су наставници морали да надомешћују свако на свој начин. Захваљујем се родитељима, свим пријатељима који су нам били подршка и локалној самопурави на финансијској подршци. Ми смо ове године поносни и срећни слављеници стогодишњице рада школе, и оно што могу да поделим са вама, сада, после много година је да је било јако тешко одржати школу самосталном, независном и центром дешавања у делу општине која је на путу према Копаонику. Али, одолели смо свим изазовима, корони, онлајн настави, прекиду предавања, и ево већ читав век рада је за нама!

А ја нам сада свима желим пре свега здравље и много позитивнију наредну годину, ону која доноси лепе промене и много више физичке интеракције међу људима, како бисмо могли да наставимо са својим животима онако како је Бог рекао - у друштву, миру и радости.

Срећан нам свима 100. Дан школе!

Драгана Добродолац, директор

ХИМНА ШКОЛЕ

Поводом стогодишњице постојања и рада, Школа је по први пут добила своју химну. Химна представља малу личну карту наше Школе. Аутори су: Зорица Марковић, наставник разредне наставе – текстописац и Дарко Стевић, наставник музичке културе – композитор.

Химна школе

Дарко Стевић

Piano solo

F *Allegro* e m a m d m G G C

1.

5 G C C d m G C d m G C G C

Voce

На о-ба-ли Гра-шевке у пи-то-ми крај. Сместила се школа по и-ме-ну "Први мај".

g m C g m C B g m g m C F

Спо-ртски те-рен мали, школске зграде две. Ништа нам не фа-ли ту и-мамо све. Хвала школо, школице

e m a m d m G G C G C d m G

за сво наше зна-ње. Јер ђачко је зна-ње најве-ће и -ма- -ње! најве-ће и -ма -ње! Јер ђачко је зна-ње

G C

нај-ве -ће и -ма - -ње!

Брзеће је права ваздушна бања,
у сред села школица као замак знања.
Хвала школо, школице за сво наше знање,
јер ђачко је знање највеће имање.

Грашевачка школа право мало царство.
А у њему царују љубав и другарство.
Хвала школо школице за сво наше знање,
јер ђачко је знање највеће имање.

ПЕСНИЧКИ ПОКУШАЈИ У БАЧКОЈ КЛУПИ

На часовима српског језика и слободних активности ученици одељења IV₁, Ђорђе Божановић и Милош Максимовић, са својом учитељицом Зорицом Марковић, поред осталих садржаја, често су анализирали песме многих песника, али су и сами имали своје песничке покушаје. За писање песама су искористили фотографије из својих албума и мотиве са тих фотографија претакали у стихове и риме. Као резултат њихових песничких покушаја настале су песме, којима они започињу своју малу одељењску збирку поезије.

Настава на даљину

Ово је време крупних реформи,
Скупих телефона и разних платформи.
Пратимо линкове разне,
А школске клупе празне.

Кликнем лево, кликнем десно,
у души ми јако тесно.
Обузме ме туга,
Нисам поред друга.



Почео је час,
Позивају нас.
Сви смо се укључили
Да би вредно учили.

Брзо тече час,
Нема звона за спас.
Навикао сам да питам гласно
Кад ми нешто није јасно.

Интернет успорио,
Ја сам се уморио.
Нови час се спрема,
Па ме хвата трема.

И вредно сам радио,
много сам се мучио.
Мораћу да проверим
шта ли сам научио.



И тако је то,
Из дана у дан.
Једва чекам школу.
Баш сам уморан!

Милош Максимовић, ученик IV разреда, одељење у Влајковцима

На малом брежуљку



Даваћу им бубице
и мале црвиће,
па ће напунити
своје стомачиће.

Свакога ће дана,
док ветрић ђарлија,
песмом да ме поздравља
мала птичурлија.

Кад им крилца ојачају,
сви ће да полете.
Они воле слободу,
баш ко свако дете.

Зато, драга децо,
сви морамо схватити:
„Сачувајмо природу,
благом ће нам вратити!“

На малом брежуљку,
у мојој плантажи,
једна мала птица
склониште потражи.

Ту је свила гнездо
и полегла јаја,
не смета јој загађење,
не смета јој граја.

Ја га заобиђем,
само каткад вирнем,
нећу да га макнем
нећу да га дирнем.

Ту ће се ускоро
пилићи излећи
ако им не сметам
неће ми побећи.



**Ђорђе Божановић, ученик IV разреда,
одељење у Влајковцима**

Зорица Марковић, наставник разредне наставе



ГРАШЕВЦИ

марш, 2021.

Недеља свесџи О МОЗЉУ

-Меримо конценџирацију
џомоћу рајфа-



Brainwave Cat Ears

„МОЖДАНИ РАЈФ“

Недеља свести о мозгу обележава се широм света средином марта у циљу популаризације неуронаука. Ученици у Грашевцима имали су прилику да испробају „Brainwave Cat Ears“, или, како га они назваше - „Мождани рајф“. Уши функционишу по принципу електроенцефалографије, заправо, бележе нашу мождану електричну активност, активност префронталног кортекса.



Недеља свести о мозгу обележава се широм света средином марта у циљу популаризације неуронаука.



Префронтиални кортекс

Ова структура се налази у фронталном пределу мозга, односно у пределу који се налази у челу и чини предњи део фронталних режњева мозга. Најновија истраживања повезала су префронтални кортекс са активностима као што су изражавање личности, процеси доношења одлука и адекватност одговарајућег социјалног понашања у сваком тренутку. „Brainwave Cat Ears“ ради помоћу сензора за мождане таласе.

По процени
„Brainwave Cat
Ears“
концентрација
ученика била је
на завидном
нивоу

Сензор на предњој страни овог рајфа, заједно са малим сензором на уху, омогућава ушима да тачно померају у складу са тренутним расположењем- Уколико смо опуштени, уши се спуштају, а уколико смо концентрисани, уши се подижу.

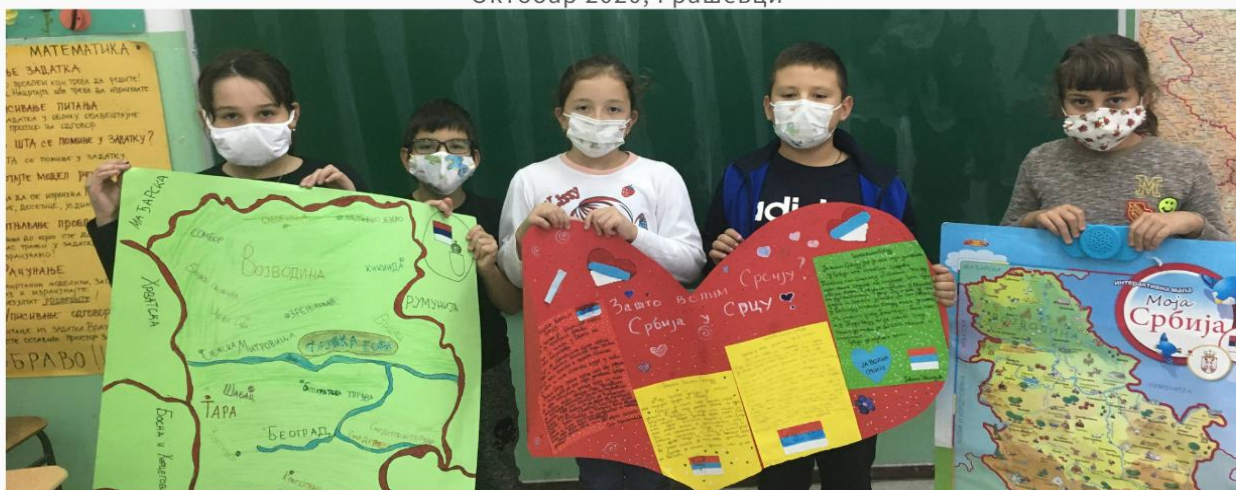
По процени овог уређаја, на часу математике концентрација ученика била је на завидном нивоу. На часу музичке културе, док певају, такође, али када су уживали слушајући музику, уши су биле спуштене. По процени учитељице, али и ђака, био је то веома интересантан, продуктиван и забаван дан. Захваљујемо се Васић Алекси и Центру за промоцију науке на прилици да обележимо ову недељу и да испробамо ову занимљиву справицу.

Тијана Милисављевић

ОШ „ПРВИ МАЈ“ ВЛАЈКОВЦИ, ГРАШЕВЦИ

ИНТЕГРАТИВНА НАСТАВА И РАДИОНИЦА „ЗАШТО ВОЛИМ СРБИЈУ?“

Октобар 2020, Грашевци



Домовина се брани књигом и знањем



Ученици су за овај дан имали задатак да истраже занимљивости о нашој домовини.

У уводној активности водили смо дискусију о њиховом истраживачком задатку, а у оквиру радионице написали су састав: „Зашто волим Србију“ и на тај начин развијали културу говора, богатали фонд речи и развијали радозналост, интересовање и способност за активно упознавање окружења.

Током друге активности обнављали смо знања о нашој домовини уз квиз на интерактивној карти Србије, а потом илустровали карту Србије.

Тијана Милисављевић

У оквиру ове активности ученици су обнављали знања о Србији.

Трећа активност била је да украсимо пано „Србија у срцу“, кроз коју су развијали способност да користе разноврсне материјале за стварање, да разликују дводимензионални и тродимензионални колаж и да се изражавају креативно.

ОШ „Први мај“ Влајковци
Грашевци

ДАН ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ

Учимо кроз игру- загонетке, кодирање,
мозгалице, друштвене едукативне игре



Загонетка Октобар: Лето лагано гасим,
улице, пољане и куће све чешће квасим. Са
собом носим палету раскошних боја, а
плодови укусни радост су моја. Садржим
седам слова, месец је загонетка ова.
Загонетка Чаролија: Имају ме све виле и
чаробњаци, магијом правом називају ме
ђаци. Ч је прво од осам слова, са собом
носим безброј благослова. Римујем се са
речју мудролија, зато уклучи вијуге јер то
је_____.

ДЕЧЈА НЕДЕЉА

октобар, 2020.

Током овогодишње Дечје недеље у издвојеном одељењу у Грашевцима обележили смо и Дан интелигенције кроз реализацију мини пројекта: "Октобарска чаролија у мом крају".

Настави су присуствовале: директор Драгана Дородолац, педагог и учитељице.

Прва активност: Кодирањем до загонетки

Прва активност била је да, захваљујући знањима и вештинама које су стекли из предмета Од играчке до рачунара, уз помоћ кодова, ученици пронађу две загонетке.

Ученици су добили кодове, а затим се поделили у две групе и након разговора и дискусије чему нас све учи кодирање (развијање логичког мишљења, систематичности, учење по корацима, комуникацију, сарадњу....) кренули су у потрагу за загонеткама.

Како је решење једне загонетке октобар, а друге чаролија, ученици су брзо закључили да је тема интегративне наставе „Октобарска чаролија у мом крају“

Друга активност: Чаробњак Октобар

Друга активност је осмишљена је у циљу мотивације да ученици што боље напишу састав на тему „Октобарске боје у мом крају“ тако што су стекли утисак да је Чаробњак Октобар баш код њих дошао и испричао им причу. (Учитељици је зазвонио телефон, и док се извињава ученицима због звона на часу ипак одлучује да се јави. Разговара са Чаробњаком Октобром, који јој даје упутства на који начин га прикључи на видео бим. Пушта видео причу) Линк до Чаробњака: [Чаробњак Октобар](#) Видео прича је била и више него успешна, мотивисала је ученике који су били одушевљени. Изненађени су били и сви који су били у посети нашим часовима.

Трећа активност: Друштвена игра „Октобарска чаролија“

Игрица се састоји од табле са 25 поља- квадрата обележених бројевима.

Правила игре: Сваки ученик бира цедуљу на којој је исписана или исцртана шема кодова. Од поља старт крени два поља право, један лево и три напред) Тако стижу до одређеног поља означеног бројем. Узимају октобарски лист под тим бројем, читају питање и одговарају на њега.

Свако питање везано је за октобарске боје, а одговоре су писали на табли. На тај начин су исписали састав „Октобарске боје у мом крају“. Богатили су фонд речи и развијали усмену и писмену културу изражавања.

Четврта активност: Игрица „Пликерс“

С обзиром на то да је тема пројекта „Октобарска чаролија у мом крају“, ученици су у уводном делу активности одговарали на питања како се зове крај у коме живимо, дискутовали о томе да ли се и на који начин разликује октобарска чаролија нашег краја од октобарске чаролије у Војводини, о климатским одликама Србије и рељефу. Након уводне дискусије систематизовали су знања о Србији уз помоћ апликације Пликерс.

Правила игре: На презентацији се налазе питања и четири понуђена одговора под а, б, ц и д. Само један одговор је тачан. Њихов задатак је да окрену поље са тачним одговором на својој картици према плафону. Чекају док својим телефоном скенирају њихове одговоре, анализирамо одговоре, потом прелазимо на следеће питање.

Након квиза, вршили смо евалуацију и самоевалуацију активности кроз питања - шта су могли боље, јесу ли савладали ову област, шта је потребно да још утврде код куће с обзиром на то да следећег часа имамо проверу знања. Анализирали смо и апликацију Пликерс и закључили да телефон уз помоћ кодова прикупља податке и обрађује их, а да је игра веома занимљива и корисна за утврђивање, систематизацију и проверу знања.



Пета активност: Математичка мозгалица и QR кодови:

У уводном делу часа ученици упоређивали су картице Пликерс из претходне активности, а затим упоређивали површину Бруса и Крушевца.

Решавали су математичку мозгалицу уз помоћ које је требало да пронађу QR код, а када га прочитају да реше задатке приказане на њему. Након урађених задатака, учитавали су решења задатака са QR кода и проверавали црвеном дрвеном.

У завршном делу активности присетили смо се шта је Танграм и састављали различите фигуре.

Ученици су кроз игру стицали, обновљали, системизовали и утврдили знања и уживали у октобарској чаролији. Развијали суговорну и писмену културу, способности посматрања, запажања и описивања природе. Проширивали су фонд речи. Развијали су радозналост, интересовања и способности за активно упознавање окружења. Уочавали су површине фигура, одређивали појам „површ“; упоређивали површи различитих величина. Развијали су алгоритамски и логички начин размишљања, усвајали основне вештине кодирања и оспособљавали се за решавање логичких задатака из свакодневног живота. Што је најважније, у свакој активности су уживали, остварили циљи све очекиване исходе.

Тијана Милисављевић

**Чаробна октобарска математичка мозгалица:**

Ако знате колико мој месец има дана, онда ће вам проналажење кода бити лако као лист што пада са грана. Крени од улазних врата, на дистанцу добро пази, читај упутство у неколико наврата и по учионици пажљиво гази. Од броја мојих дана одузми најмањи природни број. Размисли и прочитај пре него што предузмеш следећи корак твој. Затим најмањим двоцифреним бројем подели, не иди куда ти срце жели, већ толико корака удесно направи, не чекај да се код сам појави. Да би ти још ближе био код, приђи месту где креде стоје и погледај испод. . Кад код учитате, појавиће се задаци, решићете их брзо, јер ви сте моји најбољи ђаци!



ОШ „Први мај“, Влајковци, Грашевци

Дан пешачења „Србија хода” - за корак ближе здрављу



Дана 24.9.2020. године ученици првог, трећег и четвртог разреда из Грашеваца обележили су Дан пешачења под називом *Србија хода*.

Након разговора о здрављу и значају пешачења и боравка на свежем ваздуху, присетили смо се и правила понашања у природи. Тако спремни кренули смо у шетњу у оближњу шуму изнад наше школе.

Шетајући откривали смо и посматрали биљке и животиње у непосредној околини. Уочавали смо промене у природи, сакупљали јесење плодове и лишће, разговарали о важности шума и о пожељном еколошком понашању у природи. Поред тога што смо се дружили и уживали у лепотама ране јесени, била је ово и прилика да поновимо и утврдимо стечења знања о рељефу и облицима рељефа, као и знања о живој природи.



ОШ „Први мај“, Влајковци, Грашевци

Дечија недеља - „Подељена срећа два пута је већа”



Дечија недеља трајала је од 5 до 9. октобра 2020. године. Током њеног трајања одржане су различите активности посвећене деци и њиховом праву на игру и дружење.

Првог дана Дечије недеље ученици су упознати са планираним активностима током овогодишње Дечије недеље. Разговорали смо о слогану *Подељена срећа два пута је већа*, а након тога писали смо поруке пријатељства и стављали их у коверте које смо сами направили.

На крају школског дана ученици су добили истраживачки задатак да открију име песника познатих стихова *Подељена срећа два пута је већа*.

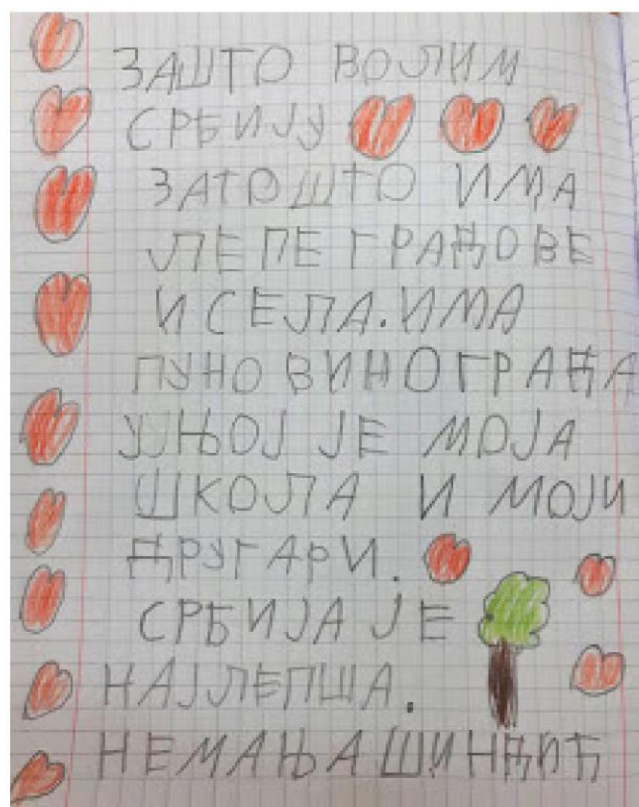
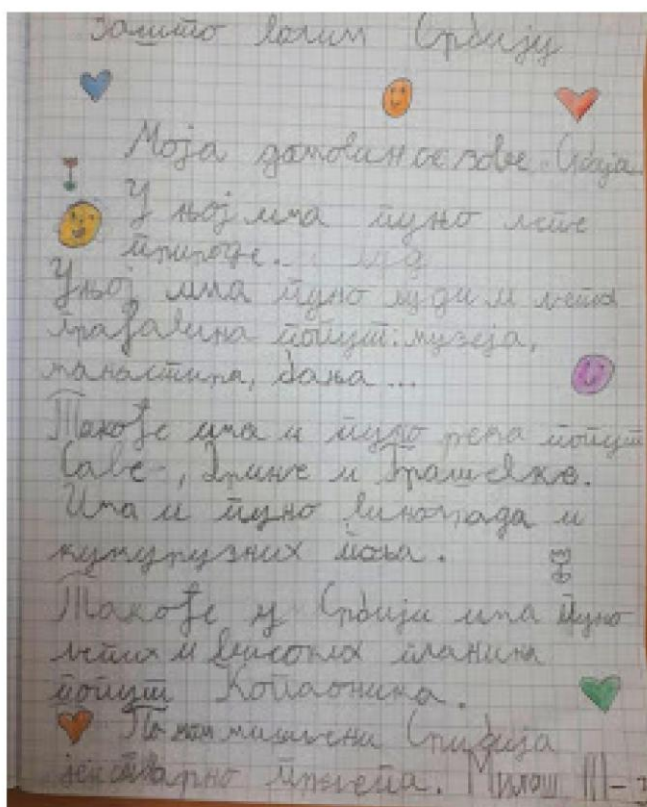


ОШ „Први мај“, Влајковци, Грашевци

Другог дана учили смо кроз игру. Решавали смо загонетке, мозгалице и играли друштвене едукативне игре и тако се још једном подсетили значаја фер - њлеја у игри.



Уводна активности на радионици *Зашто волим Србију и зашто ња живојне средине* била је рецитовање песме *Домовина се брани лепојом Љубивоја Ршумовића*. Стихови и поруке ове песме веома су нам користили у писању састава на тему *Зашто волим Србију*.



ОШ „Први мај“, Влајковци, Грашевци

Током активности *Сликаријага*, ученици су у школском дворишту, на спортском терену осликавали срећу. Њихове цртеже, најчешће, су красили мотиви дуге, Сунца и школе.



У жељи да искористимо диван октобарски дан, последњи дан Дечије недеље провели смо у природи. У оближњој шумици недалеко од наше школе разговарали смо о уважавању различитости како у школском окружењу, тако и ван њега. Говорили смо о животу у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовањима). Замишљали смо како би то изгледало и није нам се допало. Сложили смо се и схватили да су, управо, наше разлике наше велико богатство.

Дружење смо наставили играњем на оближњем пропланку и тако срећни испратили још један дан Дечије недеље.

Наш осмех се није могао видети испод маске, али су нам очи сијале од среће. Након лепог дружења у природи својим кућама кренули смо *дуило* срећнији.



Слађана Дринић

АПРИЛ, 2021.

УСКРШЊЕ РАДОСТИ У НАШОЈ ШКОЛИ



Васкрс или Ускрс, највећи је хришћански празник којим се прославља Исусов повратак у живот — васкрсење.

Најзначајнији ускршњи обичаји су: фарбање јаја (прво црвено офарбано јаје - чуваркућа), куцање јаја, поздрављање, ускршње песме..)

У жељи да не заборавимо нашу традицију и обичаје поводом најрадоснијег хришћанског празника у нашој школи организоване су бројне активности.



АПРИЛ, 2021.



ИЗРАДА УКРАСНЕ КОРПИЦЕ

Корпицу направљену од картона ученици су украшавали декупаж техником.



ПОТРЕБАН МАТЕРИЈАЛ:

Украсне папирне салвете, маказе, шира четкица за бојење, чаша, јаје.

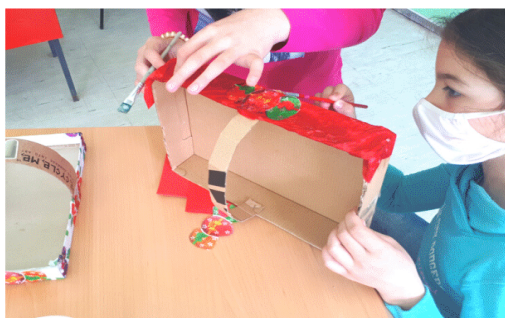


АПРИЛ, 2021.



ДЕКУПАЖ ОД ПРИРОДНОГ МАТЕРИЈАЛА

Пажљиво смо одвојили слој салвете са мотивом по избору. Разбили смо јаје и одвојили беланце од жуманцета. Обложили смо корпицу салветом и помоћу широке четкице мазали беланцем преко салвете и тако лепили салвету за корпицу. Трудили смо се да не оштетимо салвету.



АПРИЛ, 2021.

ФАРБАЊЕ УСКРШЊИХ ЈАЈА



АПРИЛ, 2021.

НАШИ УСКРШЊИ
РАДОВИ



Слађана Дринић

ИЗМЕЂУ ДВА РОЂЕНДАНА ВЕК ПОСТОЈАЊА

У готово необјашњивим временским приликама сумирамо период између два рођендана.

Школску 2020/21. годину, у којој облежавамо 100 година постојања и трајања, започели смо бојажљиво, под маскама, затрпани различитим стручним упутствима за организацију и реализацију образовно-васпитног рада, правилником о посебном програму образовања и васпитања, који између осталог предвиђа да час непосредне наставе са ученицима траје 30 минута, упутством о мерама заштите ученика и запослених током трајања пандемије COVID-19...

Било како било упустили смо се у још једну школску авантуру, прихвативши све препоруке за безбедан повратак у школске клупе, пожелевши да у њима останемо до краја школске године, а у нади да ће корона брзо проћи. Иако опака пандемија има страшну ћуд, ми се не предајемо тако лако и нашу учионицу не напуштамо!

У сусрет Дану школе, у којем обележавамо век постојања, моменат је да запишемо све оно што се десило између два рођендана.

Крај школске 2019/20. године памтићемо, након вишемесечне онлајн наставе, по повратку у наш **Магични круг** на помало необичан начин, с маскама:



Био је ово наш први и последњи дан за дружење у минулој школској години, од увођења ванредног стања.

Школску 2020/21. годину започињемо и једном лепом вешћу која стиже из Савеза учитеља Републике Србије, а на основу конкурса примера добре учитељске праксе (онлајн). Наиме поводом прошлогodiшњег обележавања Дана школе наша **Онлајн приредба-наш Дан школе**, пронашла је место у **Зборнику електронских радова**, награда која завређује пажњу и потврђује чињеницу да рад и труд, ипак, бивају препознати.

ИЗ МАГИЧНОГ У ЗАЧАРАНИ КРУГ

Закорачили смо помало чудно и несвакидашње у нову школску годину.

Збуњени јесмо, али се радујемо да смо поново заједно у нашој малој школи!

**СРБИЈА ХОДА**

Дан пешачења, 12. септембар, обележили смо двадесет четвртог септембра, под мотом Србија хода – за корак ближе здрављу, а на препоруку Планинарског савеза Србије, који је организовао ову манифестацију.

Пешачење је од изузетног значаја за здравље и имунитет појединаца и колектива, као и одржавање менталне хигијене. Шетали смо чаробном природом. Сваки корак био је лакши, праћен осмехом и забаван јер смо у друштву истраживали радост ходања, обнављали школске садржаје и за корак били ближи здрављу!

Након обављеног разговора о важности пешачења, односно физичке активности за здрав живот, кренули смо трасом која се налазила изнад школе. Прошли смо кроз део села у коме су настањене породице из фамилије Јаћевић. На путу до одредишта, а то је засеок Гочманци, у коме се налази језеро, рана јесен нас је почастила укусним купинама, док су њени предели, разноликих боја, пленили погледе. Разговарали смо о променама у природи и сакупљали разнолике плодове. Ученици првог разреда су искористили прилику да обнове научена слова, док су другаци уочавали биљке и животиње и говорили о живој природи. Ученици трећег и четвртог разреда поновили су облике рељефа и обновили знања стечена из наставне теме о водама.





Ученицима се веома допало језерце и окружење. Пожелели су да се опет врате.

За истраживачки задатак су добили да се распитају како је и када настало језеро.

Уз песму и дечије осмехе вратили смо се задовољни из шетње са закључком да треба што више боравити у природи, истраживати њене лепоте и узети оно што нам она несебично даје.

Учешће у шетњи узели су и малишани из ДУ *Пахуљице*, који похађају вртић у Брзећу.

ДЕЧИЈА НЕДЕЉА ОБЕЛЕЖЕНА ПОД СЛОГАНОМ ПОДЕЉЕНА СРЕЋА ДВА ПУТА ЈЕ ВЕЋА

Понедељак је био резервисан за радионицу *Одељењска слагалица*. Ученици у срцу од папира на чијој се једној страни налази лавиринт, проналазе пут до пријатеља, уписују његово име, слажу писмо и у писму одлажу лепу поруку коју су му посветили.



У уторак смо говорили о *Дечијим правима и обавезама*, прелиставајући *Буквар дечијих права* с којим смо се сретали и ранијих година. Усредсређујемо се на права и обавезе у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом. Разговарамо о томе колико је битно да чувамо здравље, да чувамо околину и нашу домовину. Ученици на маштовит и креативан начин праве маске од папира, бележе права и обавезе и заједно постављамо на пано. Имајући у виду да музика увек инспирише, у позадини не изостају пријатни звуци.

Среда је посвећена спорту и *Спортским играма*. Временске прилике иду на руку тако да у школском дворишту кроз пар такмичарских игара и игара ревијалног карактера, уз примену здравствено-хигијенских мера, кроз моторичке вештине, развијамо фер-плеј однос.

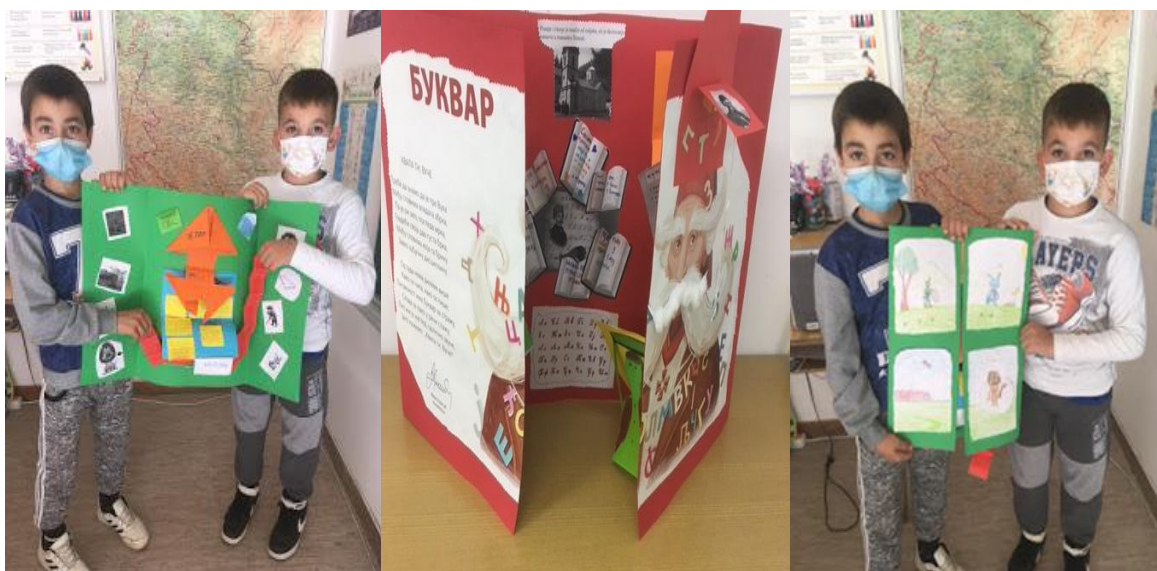
У четвртак, *Мали уметници*, ликовни и литерални ствараоци кроз радове и поруке исказују своја осећања.

Последњег дана обележавања Дечије недеље одлучили смо да будемо добри домаћини на *Угледном часу* и угостимо вероучитеља и нама драге особе.



ЛАПБУК

Захваљујући *Лапбуку*, тематској књизи на преклоп, збирци мини материјала, која пружа интерактивни простор за цртеже, приче и писани рад на картонској основи, ученици су креативно ређали разне мале књиге, цепове, пресавијене листове са текстом, сликама и на забаван начин презентовали информације о *Песмама Душана Радовића* и *Животу и делу Вука Стефановића Караџића*.



Израда и употреба ове тематске књиге је забавна и претвара *досадну* материју у забавну игру.

ТАКМИЧЕЊА, ВАЖНИ ДАТУМИ ...

Такмичарски дух у нашем одељењу увек је присутан! Током месеца децембра одржано је ревијално такмичење из рачунарске и информатичке писмености *Дабар*. Ово такмичење је извор занимљивих логичких проблема посвећених између осталог и развијању радозналости код деце. Добре резултате су постигли ученици четвртог разреда Димитрије Добродолац и Маја Николић.

У фебруару месецу одржано је *Општинско* такмичење из математике у Брусу на којем су учешће узели ученици четвртог разреда Димитрије Добродолац, који је изборио пласман за *Окружено*, као и Јана Милосављевић која је постигла солидан успех.

На *Окружном* такмичењу, одржаном 26.4.2021. године, Димитрије Добродолац је освојио *треће* место.

Март месец био је резервисан за *Мислишу*. Успех и *Похвалу* за постигнути резултат добила је Јана Милосављевић.

На смотри рецитатора *Песнице народа мог* учешће је узео Василије Вучковић, ученик трећег разреда, који је на *Општинском* такмичењу Музичке школе *Стеван Христић* освојио прву награду.

Школску славу Светог Саву обележили смо онлајн, скромно, баш онако како доликује ситуацији у доба пандемије.

Вредне руке, креативност и ученичка маштовитост за маме, тетке, баке и њима драге особе, побринуле су се за осмомартовске честитке које су биле исписане најлепшим дечијим порукама.



Дан школе је дан када сводимо успехе и подсећамо се освојених награда. Ово је време када постављамо себи нове циљеве и будуће задатке. Мало је оваквих Дана школе који су били обележени без дечије граје, приредбе, награда и похвала најбољим ученицима, менторима, заслужним институцијама...

Поштујући уредбу Владе Републике Србије и водећи рачуна о здрављу и безбедности деце и запослених, овај јубилеј обележавамо скромно и симболично. Стоти рођендан у наредним годинама подсећаће нас на време када смо класичну наставу заменили учењем на даљину.

трећаци, четвртаци и учитељица Сенка ☺

ШКОЛСКА ГОДИНА ПОД МАСКАМА

Ближио се септембар... Септембар јубилеја, 100 година постојања. Много је воде прошло Грашевком, пуно је генерација ученика прошло кроз наше учионице...

Овај септембар је био другачији... Неки нови прваци су чекали да крену у школу, другаци су пак као искуснији једва чекали дружење и игру.

Овог септембра смо са оловкама, свескама и књигама у клупе понели маске, средства за дезинфекцију и дистанцу.



Прва помисао на све то је била је збуњујућа. Како ћемо се у томе снаћи и да ли ћемо у свему томе успети?

Објаснила сам да главу чувамо шеширом, за очи имамо наочаре, а да за ово што нас сада вреба користимо маске. И они су то разумели. Боље него било ко од одраслих...

Деца су ме одушевила и још једном подсетила да од њих можемо пуно тога научити. Одговорним начином рада успели су да школски дани безбедно теку и да се настава одвија несметано.

Прваци су увелико у свету слова и бројева, другаци се друже са латиницим и таблицом множења и дељења. Стичу се нова знања, пријатељства и неке успомене које ће се дуго памтити.



Поносни смо на то што су сви прваци ове године проскијали. Надамо се да ће убудуће бити још бољи скијаши.



Брзеће је ове године добило и гондолу, а ми смо имали прилике да се провозамо међу првима.

Још једну лепу вест добили смо са такмичења Мислиша где је наш ученик другог разреда Новак Добродолац похваљен за изванредне резултате постигнуте на том такмичењу.

Пролази и ова школска година, а моји ученици, хероји овог времена, пркосе свим вирусима и препрекама нижући нове успехе.

Невена Милановић, наставник разредне наставе

РАДОВИ УЧЕНИКА ПРВОГ И ДРУГОГ РАЗРЕДА У БРЗЕЉУ



Ђорђе Тодосијевић II2



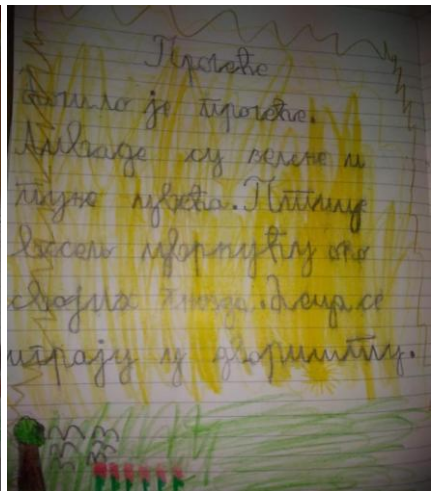
Зимске чаролије у нашој учioniци.



Бојана Јевтић II



Анђела Милићевић I2



Ђорђе Добродолац I2

Мој пут за Грчку

Прошло лето смо провели у месту Паралија.
 Кренули смо из Брзећа рано ујутру.
 Ишли смо преко Македоније.
 Стигли смо у место Свети Никола.
 Тамо живе моји баба и деда. Ту смо преноћили.
 Ујутру рано смо наставили пут Грчке.
 На граници је била гужва.
 На море смо стигли после подне.
 Очарала ме је лепота мора.
 На плажи смо се играли и купали у води.
 Виктор Добродолац II2

Учитељица Невена Милановић

ПИРЛС 2021

Међународно истраживање развоја читалачке писмености

ПИРЛС 2021 је пето међународно истраживање ученичких постигнућа у низу које организује ИЕА (међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа), а које је посвећено унапређењу наставе и процеса разумевања читања код ученика четвртог разреда.

Реализује се на сваких пет година. Више од 60 земаља је било укључено у реализацију ПИРЛС 2021 међународне студије. Република Србија је први пут учествовала у овом важном међународном пројекту. Изабран је узорак од 170 школа које су учествовале у истраживању у Републици Србији. У свакој изабраној школи најмање једно одељење четвртог разреда било је изабрано да учествује у тестирању.

Национални центар (Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања) од 170 школа (5 000 ученика) изабрало је и нашу школу да учествује у овом истраживању. Изабрано је одељење IV₁, учитељице Зорице Марковић, које се налази у матичној школи у Влајковцима. Координатор овог истраживања у нашој школи била је Милица Добродолац Михајловић, стручни сарадник у школи.

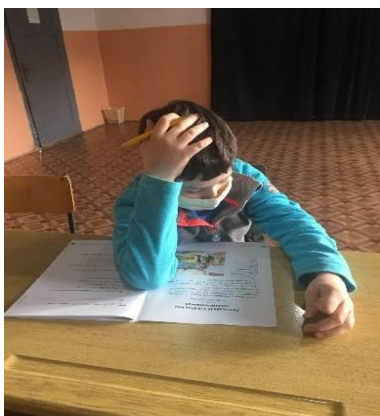
Обука за школске координаторе почела је у октобру 2020.године и прошла је кроз неколико фаза до коначне реализације тестирања. Задатак школског координатора у овој студији био је да спроведе тестирање по упутству одговорних лица из Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.





Тестирање у нашој школи је одржано 8. априла 2021. године.

Није имало припреме за тестирање. Сваки ученик је добио књижицу у којој су се налазила по два текста. Задатак ученика био је да прочитају текстове и одговарају на питања везана за садржај текстова.



Овакав начин тестирања требао је да покаже колико су наша деца спремна да прочитани текст схвате и да памте чињенице из тог текст.

На крају тестирања спроведене су анкете за ученике, родитеље, учитеља и директора школе.

Милица Добродолац Михајловић, наставник разредне наставе

НОВИ НАСЛОВИ У НАШОЈ БИБЛИОТЕЦИ



Наша школа је и у школској 2020/2021. години наставила да обнавља књижни фонд школске библиотеке. Министарство просвете, науке и технолошког развоја је донирало одређен број књига нашој школи. У складу с потребама школе, школски библиотекар је дефинисао потребе школске библиотеке како у матичној школи тако и у издвојеним одељењима. На овај начин школска библиотека је постала богатија за око 40 књига. Све књиге су обрађене и налазе се на полицама школске библиотеке. Школа је овим набавкама испунила план обнове књига за текућу школску годину. И у наредној школској години наставиће се са планским опремањем библиотеке с нарочитим акцентом на лектуру која је предвиђена наставним плановима.

БИБЛИОТЕКА

Ево нас у библиотеци,
чудесној реци знања.
У њој може да се учи,
машта, воли и сања.

Библиотеке су чувари знања;
Чувари доброте у човеку.
Зато су вечног трајања,
Путокази у сваком веку.

Библиотеке су куће пуне књига,
Које нам своје странице нуде;
Да их читамо пажљиво, брижно,
Док израстамо у добре људе

Љиљана Војиновић

КУЋНИ РЕД ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

- Члан библиотеке се постаје сваке године када се први пут дође у школску библиотеку. Тада добијаш свој читалачки картон са којим стичеш право да током целе школске године позајмљујеш књиге из школске библиотеке.
- Радно време библиотеке истакнуто је на вратима библиотеке.
- Када уђеш у библиотеку, прво се обрати библиотекару да пронађе твој члански картон. Кажеш разред, одељење, презиме и име.
- Ако књиге бираш сам, не претураш по њима, него их пажљиво вратиш одакле си их узео/ла, пазећи да не испадне картон књиге.
- Када изабереш књигу потписујеш прво слово имена, презиме и разред.
- Можеш узети највише две књиге и задржати их две недеље.
- Постоје књиге које се не износе из библиотеке. Њих читаш у библиотеци.
- Библиотека је храм књиге. У њој не галамиш, не једеш, не жваћеш жваке и не играш се.
- Позајмљеним књигама се не пише, не црта и не цепају се. Ако је књига коју си позајмио похабана, потруди се да је дотераш.
- Ако случајно изгубиш књигу, можеш донети замену, исту књигу .
- Својој школској библиотеци увек можеш поклонити књиге на којима ће писати да је то поклон од тебе.

Милица Добродолац Михајловић, библиотекар



Часови српског језика и књижевности из угла ученика

Један од најзначајнијих предмета у основној школи јесте матерњи језик- односно српски језик и књижевност. Циљ наставе српског језика и књижевности јесте продубљивање, али и проширивање знања о матерњем језику, о правопису, о српској и светској књижевности, али и развијање љубави према читању и према књигама уопште. Поред образовне функције српски језик и књижевност има и васпитну функцију, која се огледа у васпитању ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.



Наши часови српског језика и књижевности никада нису досадни, иако наставне јединице понекад јесу. Да ученици развијају слободу мишљења на часовима српског језика и књижевности, најбољи су пример коментари ученика на питање наставнице: „Који час српског језика је на вас оставио најјачи утисак, односно који час вам је био најзанимљивији?“

УЧЕНИЦИ СУ ОДГОВОРИЛИ НА ПОСТАВЉЕНО ПИТАЊЕ...

Најзанимљивији догађај је када нам наставница прича животне догађаје и када се сви заједно смејемо.

Оно што ми је најсмешније на часу српског јесто то када нас наставница нешто пита, ми ништа не знамо, а она каже: „Ово је једно мртво море, без иједног таласа“.

Ана и Јована
(пети разред)

Најзанимљивија ситуација на часу српског језика била је када је наставница причала о једном делу и анализирала га, а ми ученици, анализирали друго дело. Због сличности тих дела и збуњености у том тренутку, нисмо ни схватили своје грешке...

**Невена и Илија
(осми разред)**

Наставница је питала мог друга на које питање се добија инструментал. Друг је побуњено рекао: А зашто мене увек питате најтеже. 😊

На часовима српског највише ми се свиђа што је атмосфера опуштена и што имамо разне смешне провале...

На часу српског језика ми је најзанимљивије читање неког текста. Али је граматика досадна.

На часу српског је увек занимљиво и увек су сви добро расположени.

**Јован,
Ђурђина,
Ђорђе, Филип
(седми разред)**

На часу српског језика се дешавају разне смешне ситуације. На мене су најјачи утисак оставили моји другари Марко и Вукашин, када су глумили Сулејмана и Зумбула.

Најзанимљивији на часу српског сам ја! Најлепши утисак са часа српског је када наставница пита о неком писцу, а моји другари кажу да је био баш добар човек.

**Николина, Марко,
Анђела
(шести разред)**

Катарина Мијајаловић, наставник српског језика и књижевности

СПОРТ У НАШОЈ ШКОЛИ

Спорт и физичка активност су неминовно најбитнији и најнеопходнији аспекти наших живота, али су исто тако готово најмање поштовани и примењивани из истог убеђења. У време пандемије и света какав смо имали прошле године, видели смо колико нам заправо смета физичка пасивност када смо морали дане да проведемо у изолацији, затворени у малим просторима. Цео свет је добио лекцију да без физичке активности нема ни психичког ни физичког здравља. Доследни својим убеђењима смо и радили са нашим ученицима чим се указала прилика за то. Тако смо организовали неке активности у којима смо сви уживали.

Ученици од петог до осмог разреда заједно са наставницима су извели пешачку туру у Брзећу, поводом светског дана пешачења под слоганом „Србија хода - за корак ближе здрављу“. Шетња је изведена после школске наставе „Стазом здравља“ која почиње код споменика на Мрамору, дужине од 5км.



Ученици су се такмичили у „Игрима без граница“, где су поред добре забаве морали да покажу добру моторичку и физичку спремност.



За време зимске скијашке сезоне, а током трајања школске године, сваког уторка ученици су одлазили на Копаоник. Почетници су савладали основне скијашке кораке, а остали су радили на побољшању скијашке технике, уживали су у предивној природи и на свежем ваздуху. Све активности су изведене у пратњи директора Драгане Добродолац, наставника физичког васпитања Милана Ђолића и Марије Исаиловић и уз помоћ других наставника и учитеља.



Своје атлетске способности, ученици наше школе су показали на општинском такмичењу из атлетике и пласирали се на окружно које ће бити одржано у Крушевцу.

1. Марија Николић, VII разред – I место (трчање на 600м)
2. Невена Павличевић, VII разред – I место (трчање на 60м)
3. Тамара Здравих, VI разред – II место (трчање на 60м)
4. Јована Павличевић, V разред – II место (трчање на 300м)
5. Теодора Миљковић, VII разред – II место (трчање на 300м)
6. Вукашин Вучковић, VI разред – II место (трчање на 300м)
7. Дарко Добродолац, VII разред – III место (трчање на 60м)



Марија Исаиловић и Милан Ђолић, наставници физичког и здравственог васпитања

WILLKOMMEN – МЕЂУНАРОДНО ТАКМИЧЕЊЕ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

Немачко-аустријски културно едукативни центар „WILLKOMMEN“ новембра 2020. године организовао је осмо Међународно такмичење страних језика. Права на учешће имали су ученици основних и средњих школа који су учили енглески, немачки, италијански, француски и шпански језик. С обзиром да је такмичење међународног карактера многе земље су узеле учешће попут Турске, Румуније, Словеније, Мађарске, Вијетнама, Црне Горе, Хрватске, Хонг Конга, Македоније, Србије итд. Нашу школу је предствљала Невена Радмановац ученица 8.разреда која се такмичила у познавању италијанског језика. Услед епидемиолошких мера такмичење је одржано онлајн. Ученица је путем линка који био доступан само њеној имејл адреси, у ограниченом временском року, одговорила тачно на 45 од 50 веома комплексних питања и успела да освоји 90%, прво место у Србији а друго у конкуренцији

свих осталих земаља. Ученица је поред доброг познавања граматичког и лексичког дела језика урадила и питања која се тичу културног познавања Италије. Наравно, нису изостале и награде од стране организатора такмичења у виду медаље и дипломе. Нама наставницима као награда је пуно срце, мотивација да увек може боље и жеља да се несебично залажемо за ученике и школу. Бити одличан ученик је за сваку похвалу али бити такмичарског духа је за још већу похвалу. Такмичар је увек спреман на изазов, неизвесност и борбу, ма какав исход био. Невени желимо пуно успеха и медаља кроз даље школовање, а млађим генерацијама да следе њен ентузијазам, знање и такмичарски дух.

Ивана Максимовић, наставник италијанског језика

Hello!



Постоји између 6000 и 7000 језика у свету – 7 милијарди људи у 189 независних држава их користи. Постоји око 225 урођеничких језика у Европи - приближно 3% светског просека.

Европски Дан језика се обележава 26.септембра сваке године. Главни циљ обележавања је да се промовише језичка разноликост и учење језика у Европи.

Постоје јединствене речи које су специфичне само за тај језик и културу, као на пример, у енглеском језику: ‘higgledy-piggledy’- disordered, jumbled, not neat and tidy („разбацан“, „неуредан“). Према Oxford Dictionary, речнику енглеског језика, термин се оригинално користио за раштркану групу свиња; и, ‘dilly-dally’- to move or act too slowly („одуговлачити“). У српском језику би то била реч „инат“: spite, defiance; when you do or don't do something (often to your detriment) just to prove someone else wrong.

Такође постоје и неки изрази-пословице који су заједнички већини језика, једино се другачије представљају. На пример, израз: „ Киша лије као из кабла“, у значењу да пада много кише, у чешком језику се каже: „Padají trakare.“- пада као из бурета, у турском језику: „Bardaktan boşanırcasına yağıyor.“- пада као из шоље, у португалском: Está chovendo canivetes.- као да падају џепни ножеви, и слично.

Палиндроми су речи и реченице које се исто читају унапред и уназад. На пример, у српском језику: „Сир има мирис.“ У енглеском: „Do geese see God?“ – „ Да ли гуске виде Бога?“. У француском: „Elu par cette crapule“ - „изабран од стране овог зликовца“, и слично.

Did you know? (Да ли сте знали?):

1. Барем половина становника света говори два или више језика. Они се зову билингвисти.
2. Већина европских језика спада у три шире групе : германски, романски и словенски.
3. Језици су стално под утицајем других страних језика. Енглески језик, као и остали европски језици одавно „позајмљују“ речи из других језика. Тако су се у српском језику усталиле енглеске речи (које се зову англицизми): emoticon- емотикон, weekend - викенд, cash- кеш, club-клуб, tractor- трактор, hit-хит, show- шоу, итд.

- Some short words or phrases ‘become’ tongue-twisters when repeated: *Thin Thing; French Friend; Red Leather, Yellow Leather; Sometimes Sunshine.*

- Palindromes are words and sentences that read the same backwards: *Madam, I'm Adam. Rats live on no evil star. Was it a cat I saw?*

Word puns for kids

1. What do you call an alligator in a vest? An investigator!
2. Why did the spider go to the computer? To check his web site.
3. Why are playing cards like wolves? They come in packs.
4. How do you fix a broken tomato? With tomato paste.
5. What do you call a sleeping bull? A bull-dozer.

Top 10 English Fun Facts

1. “Go!” is the shortest grammatically correct sentence in English.
2. The two most common words in English are I and you.
3. The English language is said to be one of the happiest languages in the world – oh, and the word ‘happy’ is used 3 times more often than the word ‘sad’!
4. The most common adjective used in English is ‘good’.
5. The most commonly used noun is ‘time’.
6. Month, orange, silver, and purple do not rhyme with any other word.
7. Over 80% of the information stored on computers worldwide is in English.
8. The word ‘lol’ was added to the Oxford English Dictionary in 2011.
9. Shakespeare invented many words (17000), such as birthplace, blushing, undress, torture and many more.
10. The oldest English word that is still in use is ‘town’.

Laughing time

An English teacher said to Perica to translate the following sentence into English: ‘Macka je pala u vodu i udavila se.’

Perica replied: The cat went *BOOM, BOOM* into the water, then we heard *BLUB, BLUB- MIAOW, MIAOW* gone.

Collected and written by Jelena Vukojičić, the English teacher



Falling Asleep in Class



I fell asleep in class today,
as I was awfully bored.
I laid my head upon my desk
and closed my eyes and snored.

I woke to find a piece of paper
sticking to my face.
I'd slobbered on my textbooks,
and my hair was a disgrace.

My clothes were badly ruffled,
and my eyes were glazed and red.
My binder left a three-ring
indentation in my head.

I slept through class, and probably
I would have slept some more,
except my students woke me
as they headed out the door.

— Kenn Nesbitt

Бранко Петровић, наставник енглеског језика



ОШ „Први мај“
Влајковци



Такмичење које подстиче креативност, колаборацију и логичко расуђивање ученика

Деца воле изазове и у њима пружају свој максимум, те тако и највише напредују. Математичка такмичења која се данас организују често негативно утичу на психу деце јер су она под великим стресом, присутан је страх од неуспеха, а често и амбиције родитеља и наставника могу бити оптерећење за дете.

Одатле и идеја оснивача *Brainfinity* такмичења да направе нешто ново – такмичење кроз које ће се учити на занимљивији начин, у коме ће се решавати реалне ситуације из свакодневице и које неће довести до учесталог питања које се јавља код деце када уче математику: „Како ће ми ово у животу служити?“

Такмичење је подељено у 2 фазе. Светског је карактера. Учествују ученици целог света од 5. до 8. разреда, као и средњошколци. Одржава се од 2019. године, наша школа је први пут учествовала 2020. године када су ученици показали изузетну способност у решавању проблема.

I Изазов *Brainfinity*

Изазов је први ниво такмичења, који се у марту одржава *online*, и садржи 3 проблема која ученици раде. Они сами бирају да ли ће изазов радити у кући неког од чланова тима, школској библиотеци, локалном кафеу... Све што је потребно јесте да имају рачунар, таблет, мобилни телефон или неки други дигитални уређај. Задатке проналазе на сајту такмичења и за њихово решавање имају само 2 сата, а решења шаљу жирију.







II Финале *Brainfinity* 2020 25. 4. 2021. у 11h

Након ужег избора, неколико најбољих екипа из сваког разреда пролази у финале, које се одржава у Београду у просторијама Института за модерно образовање, у Масариковој. Овде ученике очекују 2 нова задатка. Тимови се налазе у истој просторији као и жири и преко свог мејла добијају задатке: за њихово решавање и припрему презентације имају 2 сата и 30 минута. Тимови сами бирају како ће представити резултате свог истраживачког подухвата.

Услов за учешће је да сваки тим има свог наставника који ће их усмеравати и пратити њихово учешће на такмичењу. Њихов наставник-ментор биће им највећа подршка и током изазова и током финалног надметања. Ако се у једном тиму пријаве ученици различитих разреда (од V до VIII), тај тим ће се такмичити у категорији разреда најстаријег члана тима. Дакле, ако четворочлани тим има три ученика који су V разред, а једног који је VI разред, тај тим ће се аутоматски такмичити са тимовима VI разреда.

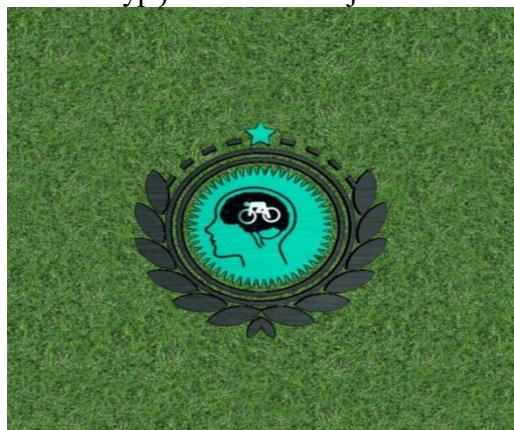
Како да креирате екипу?

Да бисте се пријавили за такмичење *Brainfinity*, потребно је да:

-  смислите име екипе;
-  пронађете наставника-ментора;
-  направите лого екипе;
-  креирате фотографију екипе;
-  направите e-mail екипе;
-  све пошаљете на brainfinity@institut.edu.rs

У нашој школи се пријавило три екипе. Ученицима су објашњене пропозиције такмичења након чега су апсолутно самостално направили тимове, лого и фотографије својих екипа. Наставник је једино помогао око прављења мејла, одабира ментора и наравно пријаве за такмичење. Екипе су следеће:

1. **MindCycle** – Чоловејић Ђорђе, Чоловејић Филип, Савић Ђурђина и Чоловејић Тања



2. **World Backwards** – Марија Николић, Невена Павличевић, Лена Ђорђевић и Ненад Радмановац



3. **Purple (b)rain** – Теодора Миљојковић, Михајло Дунчић, Дарко Добродолац и Ненад Радмановац



Пре самог изазова, ове године су пријављене екипе биле у могућности да решавају проблеме које су организатори објављивали једном месечно за вежбање и подстицање такмичарског духа. Било је много занимљивих проблема као што је превођење поруке коју су послали ванземаљци, симулација трговине на тржишту хартија од вредности, подизање свести о очувању еколошке средине и слично. Ученицима је било занимљиво јер су из разних области свакодневног живота научили мноштво нових појмова.

Такмичење ове године је одржано у суботу 03.04.2021. године од 10 до 12 часова. Сарадња и тимски рад ученика су били на завидном нивоу. Сви чланови екипа су као појединци и као група показали изузетну снажљивост, вештину договора и сарадње, као и дигиталну способност. Све екипе добиле су бесплатан курс енглеског језика.

Од укупно 112 екипа седмог разреда, од којих је 11 финалиста, **две екипе наше школе су обезбедиле пласман у ФИНАЛЕ. И то MindCycle и World Backwards. Ово представља изузетан успех** првенствено екипа, ментора, као и целе школе с обзиром да је у питању мала сеоска школа „Први мај“, која се налази у селу Влајковци, надамак варошице Брус, испод падина Копаоника и броји свега око 60 ђака. Коментар наставника може се рећи једном речју **БРАВО!**

Поносни ментор екипа
Марија Милићевић



У Влајковцима, 16.04.2021. године

ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА

Сваком човеку, који жели да постигне успех и животну хармонију, неопходно је изоштравање ума, тренирање довитљивости, развијање самосталног закључивања и логичког мишљења.

Зато, папир и оловку у руке и на посао.

1. Доврши низ:
- $$1 \times 9 + 2 = 11$$
- $$12 \times 9 + 3 = 111$$
- $$\dots \times 9 + 4 = 1111$$
- $$\dots \times 9 + \dots = 11111$$
- $$\dots \times 9 + \dots = 111111$$

2. Који математички знак треба ставити између бројева 1 и 2 па да решење буде износ већи од један а мањи од два?

3. Закључи која два броја недостају:

2	3	4	5	6	?
4	9	16	25	36	?

4. Авион пређе 300 за десет секунди. Колико ће метара прећи за једну петину секунди ?

5. У четвороспратној кући нико не станује у приземљу. Васа станује изнад Пера, али испод Иве, а Миша станује испод Пера. На ком спрату станује сваки од њих?

6. Ако шест мачака поједе шест мишева за шест минута, колико мачака поједе сто мишева за педесет минута ?

7. Може ли следећа тврдња да буде истинита: „Прекјуче сам имао деветнаест година, а следеће ћу имати двадесет две“?

Решења:

1. $123 \times 9 + 4 = 1111$
 $1234 \times 9 + 5 = 11111$
 $12345 \times 9 + 6 = 111111$

2. Зарез-дакле 1,2.

3. 7 и 49 јер су у другом реду квадрати бројева из првог реда.

4. 6 метара ($300 \times 1/5 = 60$, $60 : 10 = 6$)

5. На првом спрату Миша, на другом Пера, на трећем Васа и на четвртм Ива.

6. Дванаест мачака (шест мачака поједе педесет мишева за педесет минута, а како треба да поједу сто мишева за педесет минута онда је за то потребно дванаест мачака).

7. Може, ако је прекјуче био 30. децембар, а рођендан му је био 31. децембра.

Марија Миленковић, наставник математике

O ELEKTRONSKOM NASILJU REKLI SU...

Pod utiskom odgledanog filma „Posmatrač“, režije Nikole Ljuca, u koпродукцији RTS-a, Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja i Centara za zaštitu žrtava trgovine ljudima, učеници škole izneli su svoje mišljenje:



Đurđina Savić 7/1

Cilj je podizanje svesti o trgovini ljudima i predočavanje načina prevencije. Svako mora da veruje u sebe, da se ne stidi da kaže šta ga muči svojim bližnjima ili nekom specijalizovanom za probleme na internetu. Bitno je da znamo da ne treba da se dopisujemo sa sumnjivim osobama ili da im saljemo svoje slike.

Filip Čalovejić 7/1

Navedena su tri primera koja mogu da se dese svakom ko dozvoli nepoznatim osobama da se mešaju u njihove živote. Primećujemo da sve tri žrtve potiču iz problematičnih ili siromašnih porodica. Najvažniji zaključak je da je kućno vaspitanje i poverenje u roditelje presudno za bezbedno odrastanje.



Nevena Radmanovac 8/1

Moj utisak o filmu „Posmatrač“ je da pre svega, ne treba biti u nekom bliskom kontaktu sa osobama koje uopšte ne poznajemo. Kao i za sve u životu, za upoznavanje nekoga takođe je potrebno vreme i za to određeno vreme upravo odlučujemo da li ćemo imati poverenja u tu osobu i kako će se to poznanstvo odraziti na nas same. Internet je jedna velika mreža za upoznavanje, ali uvek treba biti svestan da nisu baš svi ljudi tako dobronamerni i da uvek trebamo biti svesni da su naši roditelji ti koji nama žele sve najbolje i zato se uvek njima trebamo obratiti.

Anđela Petrović 6/1

U ovom filmu radi se o nasilju na internetu. Zaključak: Treba odmah da kažemo roditeljima ukoliko nam neko nepoznat šalje poruke da će „nam pomoći“.



Tanja Čalovejić 7/1

Kao prvo, roditelji treba na vreme da razgovaraju sa svojom decom, da ih vaspitavaju, da ih upute u stvari koje mogu da im se dese u životu i da ih nauče kako da postupaju u takvim situacijama. Kao drugo, ako nam se javi neka nepoznata osoba ne treba da komuniciramo sa njom, a ako se nekom detetu desi da pogreši, treba na vreme da se obrati svojim roditeljima koji su pre toga trebali da steknu poverenje svoje dece. Takodje, dešava se da deca ponekad rade neke loše stvari samo da bi se dokazali svojim vršnjacima kako bi se u društvu osećali vrednim, što je jako pogrešno.



Teodora Miljojković 7/1

Pre svega, kada se desi nešto loše trebamo o tome da obavestimo roditelje jer su oni najbolji prijatelji i bez obzira kakav je problem u pitanju to trebamo da prijavimo. Naravno, lepo je imati prijatelje na internetu i sve je nama to zanimljivo, ali trebamo paziti i naučiti kako da prepoznamo da li je ta osoba prava. Posle toga ne trebamo pričati sa osobama koje ne poznajemo i ako to često radimo svi ne razmišljajući o posledicama. **Mislim da svi trebamo da odvojimo vremeza razgovor sa roditeljima ili sa starijom osobom kako bi znali kako da regujemo kada se nadjemo u problemu.**



Darko Dobrodolac 7/1

Roditelji bi trebali na vreme da razgovaraju sa svojom decom, da im kažu koje stvari mogu da im se dese i kako da reaguju u takvim situacijama (pri komunikaciji na internetu). Ako nam se javi neka nepoznata osoba, ne treba da

komuniciramo sa njom, a ako se desi takva situacija treba na vreme da se obratimo roditeljima ili nekoj starijoj osobi.

Mateja Milić 7/1

Svideo mi se film jer je veoma poučan i govori da deca ne smeju da se dopisuju sa osobama koje ne poznaju na internetu. Ne trebaju slati nikakve fotografije nepoznatim ljudima čak ni poznatim i da ako dođe to toga da odmah traže pomoć od roditelja. **Na internetu ima i ljudi koji su zli i koji hoće da naude osobi koja je stupila u kontakt sa njom.** Treba slušati roditelje.



Lena Đorđević 7/1

Nikada ne treba da idemo na sastanak sa nekim koga ne znamo dovoljno. Ne znamo šta može sve da nam se desi.



ŠTA DA RADIM AKO DOŽIVIM ELEKTRONSKO NASILJE?

- Promisli pre nego što bilo šta preduzmeš.
- Ne dozvoli sebi da kažeš ili uradiš nešto zbog čega ćeš se kasnije kajati.
- Ne odgovaraj na uznemirujuće i preteće poruke.
- Sačuvaj dokaze uznemiravanja. Ne briši poruke pre nego što ih sačuvaš.
- Onemogući osobi koja te uznemirava da ponovo stupi u kontakt s tobom. Blokiraj sadržaj, stranu na društvenoj mreži, grupu, nalog ili sajt ili nalog osobe koja te uznemirava.
- Podeli negativno iskustvo sa osobom u koju imaš poverenja (prijatelji ili odrasle osobe - roditelji, članovi porodice, odeljenjski starišina, nastavnici, pedagog, psiholog,..)
- Ne krivi sebe zbog toga što ti se desilo.



Ljiljana Deljanin, nastavnik informatike i računarstva

ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ПРАЗНИКА У НАШОЈ ШКОЛИ

Ако бисмо путовали кроз време српске прошлости видели бисмо да је српска историја пуна догађаја, личности, страхова, патње, поноса, суза, љубави, напретка и опстанка. Борити се са свим оним кроз шта је пролазио српски народ ни мало није било лако, ни једноставно. Поготово је тешко објаснити младим генерацијама зашто је тако морало бити и да ли је постојао неки други начин да се нешто деси и заврши.

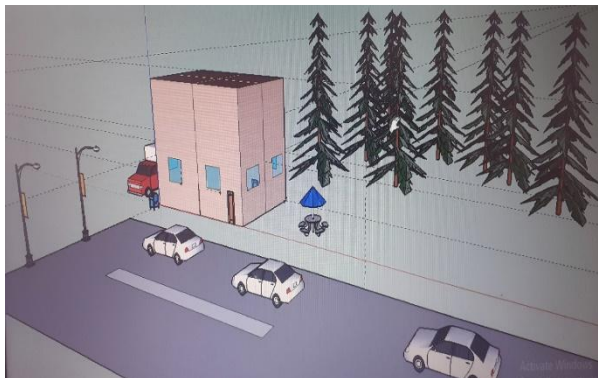
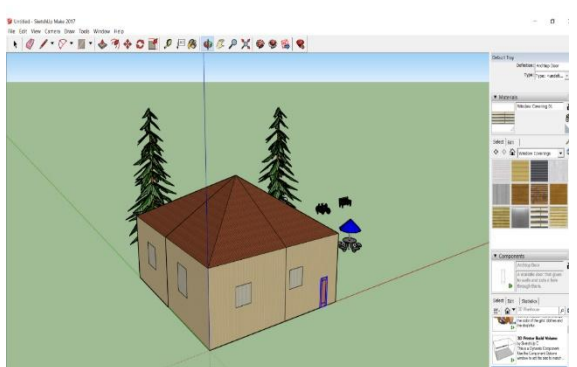
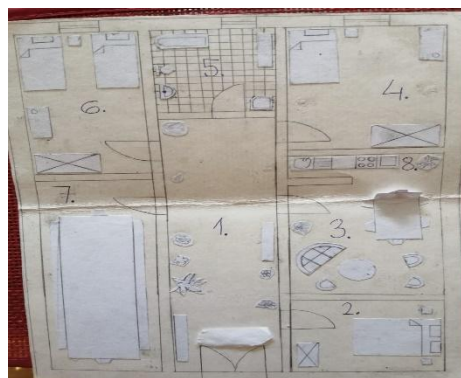
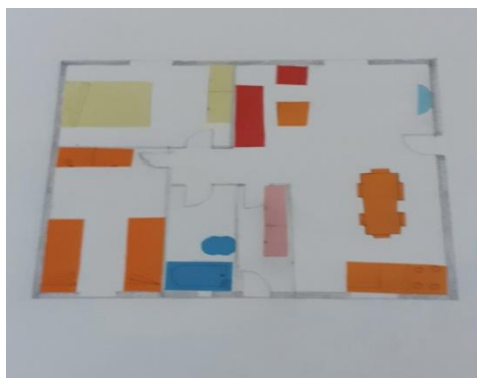
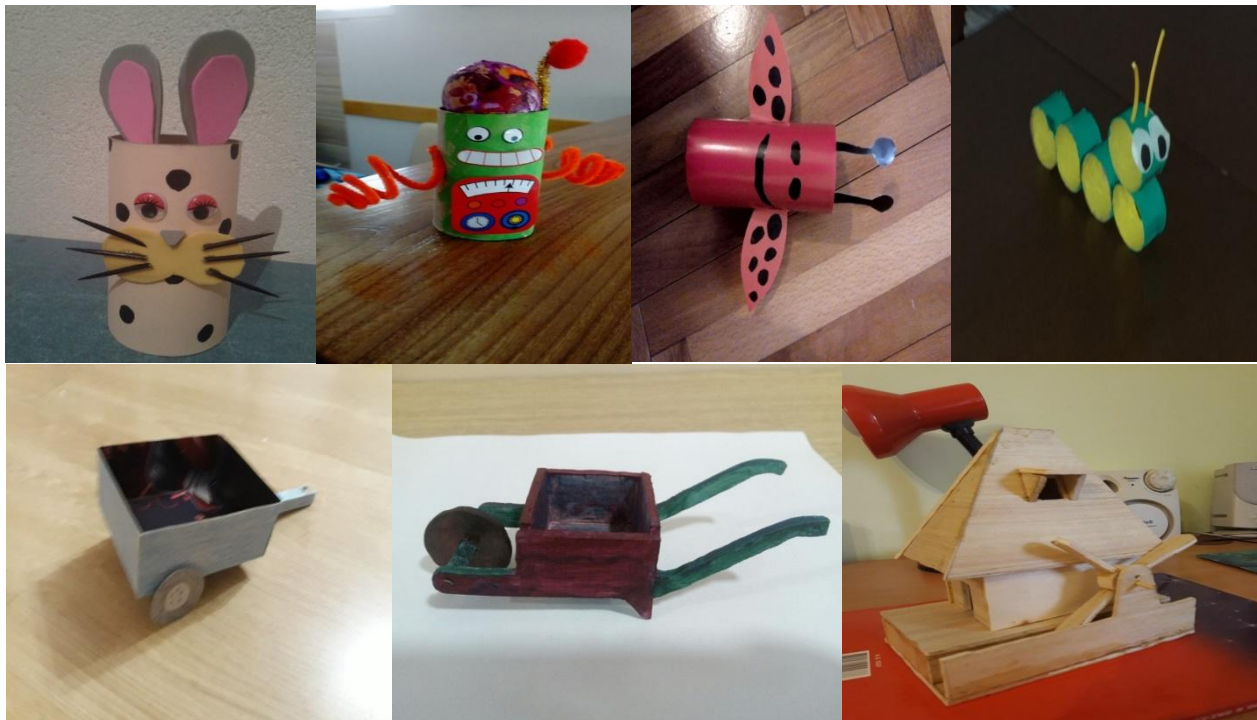
Сваки дан наше историје заслужује пажњу и обележавње. У том циљу како бисмо с поносом рекли да смо део српске историје и да ћемо у будућности бити, у част свих људи који су положили своје животе у темеље српске државе, слободе и историје у нашој школи је обележен један део српске историје, како би код младих генерација развили поштовање, сећање и осећање патриоте према својој историји. Током ове школске године у октобру ученици су учествовали у обележавању – Стрељање ђака у Крагујевцу и свих невиних жртава које су страдале током Другог светског рата. Баш о овом догађају је француски филозоф и драмски писац Жан Пол Сартр рекао „Кад год неко помене Југославију, увек се сетим Крагујевца и његових ђака које је непријатељ стрељао. Сетим се тада херојства целог једног народа“.

У новембру месецу обележен је – Дан Примирја у Првом светском рату. А о овом догађају у коме је учествовао и српски народ, ево шта је изговорио норвешки пуковник Карстен Ангел – „Дошли смо са мало поштовања за њих, а враћамо се пуни дивљења. Видели смо народ миран, самопоуздан, родољубив. Нашли смо најбоље војнике на свету, храбре, послушне, трезвене, вољне да жртвују живот за земљу и националну идеју.“ Такође у нашој школи је обележено и бомбардовање 1999. године, као и погром српског народа на Косову и Метохији 2004. године. У априли је обележен и дан посвећен свим жртава Холокауста током Другог светског рата. И док смо причали са ученицима, први синоним за логор Јасеновац ученици су споменули филм „Дара из Јасеновца“ преко ког су могли себи да дочаре страдање српског народа и других. И наравно, ово је само делић оног што се дешавало у прошлости нашег народа. Зато ми имамао велики задатак, да у будућности обележавамо што више сећање на историске догађаје у коме је учествовао српски народ и остали народи.

Надица Илић, наставник историје

КРЕАТИВНОСТ УЧЕНИКА

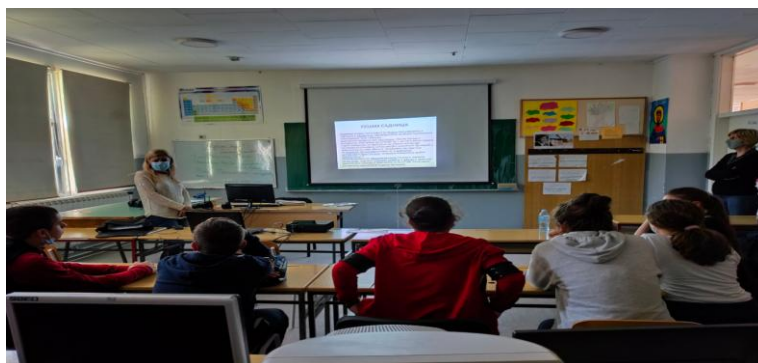
Уживајте у креативности ученика. Све их похваљујем, сада раде више него у нормалним условима!



Валентина Малинић, наставник ТИТ

Пројекат „Озелени Брус“

У Основној школи „Први мај“ у Влајковцима, дана 27.10.2010.године, у оквиру пројекта „Озелени Брус“, који је реализовало удружење грађана „Омладински центар Брус“ у сарадњи са нашом школом, организована је садња садница и едукативна радионица на тему: „Препознавање биљних врста“, као и тематско предавање на тему: „Значај шума“, које су реализовале наставница географије Ивана Јанковић и наставница биологије Данијела Стефановић . У пројекту су учествовали сви ученици нижих и виших разреда матичне школе, али и издвојених школа у Грашевцима и Брзећу. Пројекат је финансиран од стране Министарства животне средине.





Дан здравља

Светски дан здравља обележава се широм света 7 априла сваке године. Светски дан здравља слави се као годишњица оснивања СЗО (Светске здравствене организације), организација користи тај дан да би скренула пажњу светске јавности на проблеме у вези са здрављем људи на великом нивоу. За здрав начин живота је потребна:

Правилна исхрана

Физичка активност

Хигијена

Спавање и одмор

Боравак у природи

Правилна исхрана

Под здравом исхраном се подразумева редован унос разноврсне хране без прескакања оброка. Да би добро функционисало људском телу треба око 50 који се могу добити само из хране коју једемо.



Физичка активност и здравље Да би смо зравије живели треба да се што више крећемо-шетамо,трчимо,бавимо неким спортом.На тај начин ојачавамо све шмишиће,у кондицији смо и цело наше тело се осећа боље. Уместо да седимо кући у затвореним просторијама,требало би неко време да проведемо у природи поред реке,негде где има пуно дрвећа у парковима јер јер тамо ваздух чистији.

Хигијена

Под хигијеном подразумевамо: Личну хигијену, Хигијену простора у коме живимо, Хигијену одеће и обуће



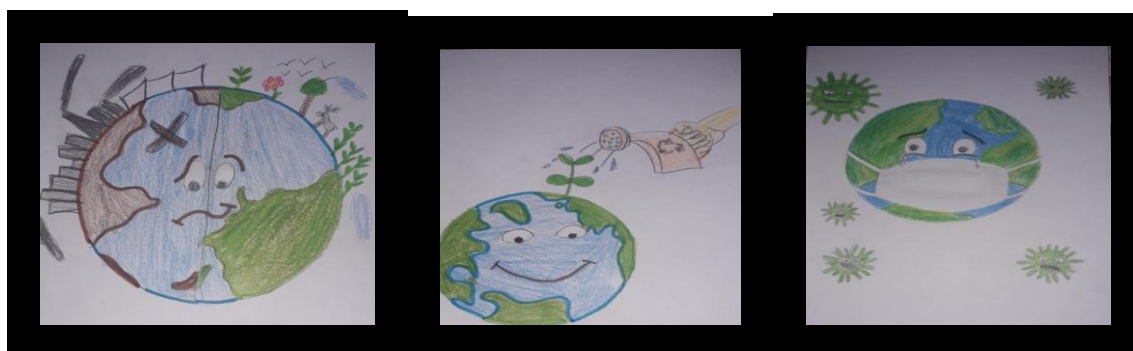
Спавање и одмор

године	спавање-ноћ	спавање-дан
2 године	10-12 сати	1 до 3 сата
3 године	9-12 сати	1 до 3 сата
4 године	9-12 сати	0 до 2,5 сата
5 година	8-11 сати	0 до 2,5 сата
6 година	10-11 сати	без спавања
7 година	10- 11 сати	без спавања
8 година	10- 11 сати	без спавања

Радили: Дарко Добродолац и Марија Николић, 7. разред

Дан планете Земље

У матичној школи је 22.04.2021.године, обележен Дан планете Земље. Одржано је предавање за ученике виших и нижих разреда о глобалном загревању и последицама које оно има на планету. Објашњено им је да су узрочници глобалног загревања гасови стаклене баште као што су угљеник IV оксид и метан. Ученици су научили да су последице глобалног загревања климатске промене, подизање нивоа мора и топљење ледника.



Радила: Ђурђине Савић, 7. разред

Имунитет

Имунитет је медицински појам којим се означава способност организма да се одупре и одбрани од инфекција, болести или неке друге биолошке или хемијске опасности. Имунитет функционише попут механизма чија је улога успостављање баријера против патогена (вируси, бактерије, паразита), канцерогених ћелија, штетних молекула и отрова (нпр. змијски).



Антитело или **имуноглобулин** је саставни део имунитета. Антитело је гликопротеин који се производи као резултат стимуланса антигена. Антитела су присутна у крви, лимфном систему, ткивима...

Кад говоримо о имунитету треба поменути његове специфичне и не-специфичне компоненте. Не-специфичне компоненте се понашају као баријере или елиминатори великог броја патогена без обзира на њихову антигену способност. Остале компоненте имуног система прилагођавају се према свакој новој непознатој зарази, значају, имају способност стварања имунитета за сваку поједину врсту патогена.

Адаптивни имунитет се често дели у два главна типа, у зависности од тога на који начин је успостављен имунитет.

-Природно стечени имунитет се успоставља контактом са изазивачем заразе (односи се на „случајан“ контакт).

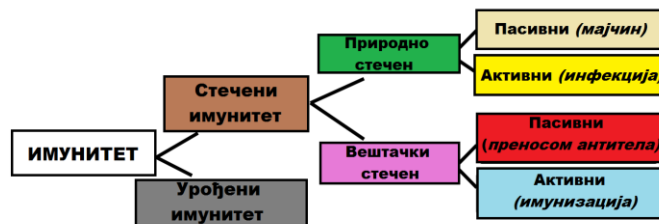
-Вештачки стечени имунитет се стиче искључиво намерним интервенцијама, нпр. путем вакцинације.

Даље, и ова два типа се могу разврстати још и према начину стицања имунитета:

-имунитет је створен у самом организму

-имунитет је пренешен у дати организам из већ имуног организма.

Пасивни имунитет стиче се путем трансфера антитела или активираних Т-ћелија али није дугог века; не траје дуже од неколико месеци.



Активни имунитет се ствара у организму путем антигена и траје много дуже од пасивног имунитета, понекад цели живот. Активни имунитет је активан и адаптан.

***Јачање имунитета**

Јачање имунитета постаје приоритет у сезонама прехладе и грипа. Тада је управо јак имунитет од кључног значаја за то да ли ће се наше тело изборити са вирусима и одолети јаким симптомима и дугорочном обољевању или ће ипак подлећи симптомима. Јачање имунитета подразумева три важна фактора - **редовна физичка активност, добро расположење и правилна исхрана.**

Рад ученице Тање Чоловејић, 7.разред

Угрожене врсте у Србији

Број угрожених врста биљака и животиња у свету је огроман, а уколико сам човек не промени свој однос према природи, нажалост, тај број ће бити још већи.

У Србији, као и у другим деловима света, постоје многобројне угрожене биљке и животиње. Неке од угрожених врста биљака у Србији су:

Банатски божур

Тиса

Панчићева оморика

Гороцвет

Банатски божур је угрожена врста која је зељаста или полукртоласта биљка са подземним кртоласто задебљаним стаблом, а сам цвет је полусиметричан и црвено-розе боје. Раније се употребљавала као лек иако је отровна.



Тиса је зимзелена дрвенсаста четинарска биљка која има стабло неправилног облика и листове тј. четине које су сужене при основи и учињене при врху. Тиса је голосеменица и зато нема плод ни цветове, ова биљка је такође отровна.

Панчићева оморика је ендемит, она је врста с мрче и име је добила по ботаничару, Јосифу Панчићу, који ју је открио на планини Тари.



Гороцвет је зељаста биљка из породице љутића и највећи, која расте на песковитим стаништима и сушним ливадама. Осим по лепоти, ова биљка је и драгоцене и по лековитости и користи се за производњу лекова против срчаних обољења. Лепота и лековитост не смеју да завајају – она је отровна.



Као што постоје и угрожене биљне врсте, тако постоје и угрожене животињске врсте које чине:

- Белоглави суп
- Фазан
- Дивокоза
- Јелен
- Мрки медвед

Што се тиче наведених животиња, све оне насељавају планинске пределе и највећи проблем за њих јесте лов који људи спроводе током трајања сезоне лова, а други проблем јесте и криволов, лов који је изван његове сезоне.



Рад ученице Невене Радмановац, 8.разред

Данијела Стефановић, наставник биологије

Религија и(ли) морал



Питање религије и(ли) морала није ексклузивност двадестог века, већ је реч о фундаменталној (само)спознаји човека. Сама реч морал поистовећује се са грчком речи етика, иако је утврђено да реч етика има вишеслојно значење. Наиме, када говоримо о изворном значењу речи морал/етика, треба поменути да се она разуме као однос према некоме, односно тада морал представља темељ људскости. Онога тренутка када се човек успротиво смрти, када је престао да је прихвата као чињеницу биолошког процеса, за разлику од животињског света, који се мири са чињеницом смрти, када је одбио да прихвати непостојање вољене особе, тада су настали: *морал* – као практиковање обичаја, *религија* – као однос према оностраном, *специфичност људског говора* –

Ајси и Сот, Истанбул

наспрам животињског говора, који нема могућност метафоричког изражавања. Морал који је одвојен од својих корена остаје заробљен у списку конвенционалних прописа без осврта на личност и оно непоновљиво у њој, претвара се у морализам.

Антропологија, као и остале друштвене науке, може нам посведочити да свако организовано друштво има свој систем вредности према коме се влада. Скала вредности аксиолошки утврђује вредност етичког деловања, која се у већој или мањој мери разликује, али и мења. Само присуство вредносне скале примећује у свим друштвима и цивилизацијама. Увидом у модерно секуларно друштво може се уочити да је оно утемељено на библијској традицији, која као своју основну поруку има – љубав према Другоме. Наше друштво засигурно има (и) добре законе, али њихово дубинско разумевање могуће је уз потпуно посвећење. Под овим се подразумева да ако желимо да разумемо закон (правило, обичај, итд.) који се односи на човека, као и самог човека, потребна је жртва – уступити место другом. Међутим, само човек који је у односу са трансцендентним може осмислити разлог своје жртве, као и схватити да његова одговорност долази од Бога. У том смислу одговорност престаје да буде наметање правила или дужности које долазе од покоравајуће инстанције, већ тада одговорност постаје онтолошка. Однос између две личности не може бити затворен, већ је у односу две личности присутан Трећи, који је апсолутно Први – Бог. Стога, одговорност, схваћену као онтолошку датост, не можемо одбити, будући да је нисмо ни успоставили. Самим тим што је одговорност на нама, онда свакако морамо уживати и дар слободе. У супротном не може бити говора о одговорности која укључује слободу. Свест о овако схваћеној одговорности јесте свест о слободи. Овде није реч ни о каквој трговини, где чинимо „добро“ зарад наше добробити или неког узвишеног циља, који ће нама

обезбедити неку врсту блаженства, већ је посредни библијско предање које нас учи да: у *лицу нашег ближњег тражимо Бога*. Дакле, вера није само ствар доктринарног убеђења или интелектуалне гимнастике, већ вера делује мотивишуће на дубинско разумевање односа према другом. Морална индиферентност ослобађа осећања одговорности, али и лишава човека природног познања добра и зла, док подстиче на тражење праведности у конвенционалним законима. Стога, у данашњем друштву потпуно је легитимно не опраштати, не разумети, не искорачити из себе – остати заробљен у свом егоизму. Другим речима, основне хришћанске вредности (а свакако их можемо именовати једном речју – жртва) доведене су до бесмисла, те је потребно њихово непрестано оправдавање. Битно је истаћи да у хришћанству не постоји супростављеност *аутономности* воље и *хетерономности* моралних норми. Разлог томе јесте то што хришћани идентитет изводе из односа према Богу, те *хетерономност* заправо постаје *теономност*.

Када говоримо о хришћанској етици, морамо истаћи да грех не представља јуридикчки преступ, након чега долази казна. Не! Сам грех је у хришћанској традицији схваћен као промашај циља и као такав сам по себи јесте казна. Библијски наратив у оба Завета то и



потврђује, када нам описује личности Каина и Јуде Искаротског. Наиме, када је Каин починио грех братоубиства, у разговору са Богом каже: *Грех (казна) је мој претежак за ношење*. Јуда је пак још радикалније поступио, будући да је свој живот окончао самоубиством, иако му је Бог даровао опроштај. Цело хришћанско морално деловање по речи Христовој стаје у две заповести: *љуби Бога и љуби ближњег*.

Следујући Адорновим речима, не можемо се не запитати: *Чему песници након Аушвица?* Шта би људски ум могао да каже када је кулминирао у катастрофу? Левинас се ипак нада да има смисла философски мислити, уколико се прихвати одговорност за другог, чак и одговорност за зло другог. На питање да ли је могуће да нерелигиозни људи буди морални, искуство ће нам показати да је свакако могуће. Но, свакако ће остати питање В. Јеротића: да ли су морални атеисти заправо само скривени теисти?

Марко Димитријевић, наставник верске наставе

Географске занимљивости Србије

(почињу на слова која чине име наше школе)

Обедска бара је специјални резерват природе који се налази у југоисточном Срему површине 9820 ha. Уже подручје чини корито „Потковица“ и виши део купинске греде „Копито“. Корито Обедске баре је остатак напуштеног корита Саве, чији главни ток сада тече јужније. Бара је у време високог водостаја Саве повезана са њом преко канала Ревеница. Током ниског водостаја Саве, вода отиче каналом Вок. Богатство резервата се огледа у воденим, мочварним, шумским и ливадским заједницама. Међу заштићеним животињским врстама се налазе чапља кашикара, црна рода, бела рода, орао белорепан, соко ластавичар, црвенперка, риба чиков, шарка, видра и љиљак. Ретке биљне врсте су тестерица, бели локвањ, жути локвањ, мочварна орхидеја, барска папрат, орашак и барска коприва.



Шумадија је регија Србије између Дунава, Саве на северу, долине Велике Мораве на истоку, долине Западне Мораве на југу и Колубаре, Љига и Дичине на западу. Име је добила по шумама које су некада прекривале већи део њене територије. Највиши врх је Цвијићев врх који се налази на планини Рудник. Међу планинама ове регије су и Авала, Космај, Букуља, Венчац, Гледићке планине и др. Административно средиште је Крагујевац.



Палићко језеро је највеће природно језеро Србије, еолског порекла. Налази се у северној Бачкој, у близини Суботице. Део је заштићеног подручја парк природе Палић. Језерско блато је богато минералима па има лековита својства. Веома је атрактивно за туристе. Језеро је због еколошког проблема 1971. године исушено, очишћено од муља и постављен је пречистач за отпадну воду.



Рисовача је пећина у близини Аранђеловца. Представља станиште човека из леденог доба и једно је од најпознатијих налазишта палеолита у Европи. Археолошким истраживањима откривени су фосили пећинског медведа, мамута, пећинског лава и др. као и оруђе и трагови коришћења ватре. Централно место у пећини заузимају фигуре направљене од полиестерске смоле и представљају породицу прачовека. Ова пећина је права реткост како за науку тако и за посетиоце који желе да сазнају нешто више о човековој прошлости.



Винатовача је букова прашума на Кучајским планинама. Својство прашуме је заслужила зато што 37 хектара шумске земље на надморској висини од 640 до 800 метара надморске висине није уређивала људска рука, секла и пошумљавала од најстаријих времена.



Идвор је село у близини Ковачице у јужном Банату. Налази се у близини реке Тамиш. У њему је 1954. године рођен Михајло Пупин, чувени српски и амерички научник, проналазач, професор, почасни конзул Србије у САД-у. Бавио се истраживањима у области телеграфије, телефоније, рентгенологије и електротехнике.



Милешева је српски средњовековни манастир у близини Пријепоља. Подигао га је краљ Стефан Владислав као своју задужбину. Манастир представља непокретно културно добро, као споменик културе од изузетног значаја. Фреске Милешеве се убрајају у најбоља европска остварења 13.века, а од њих најпознатија је фреска Бели анђео.



Авала је ниска планина која се налази јужно од Београда. Висока је 511 метара. Обрасла је листопадном и четинарском шумом. На врху Авале се налазио средњовековни град-тврђава Жрнов, како су га звали Срби, док су га Турци називали Авала (препрека). На овој планини се налази споменик Незнаком јунаку као и чувени Авалски торањ. Првобити торањ срушен је у НАТО бомбардовању 1999.године, а нови је саграђен 2010.године.

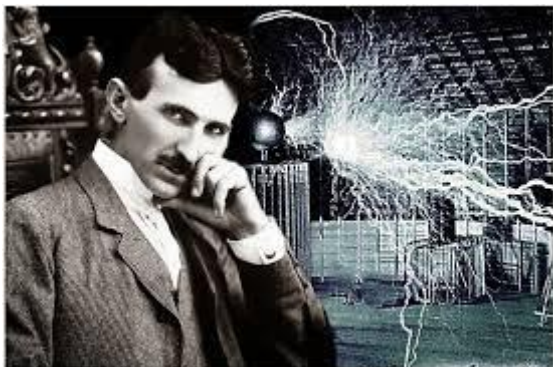


Јеловарник је водопад на Копаонику, висине 71 метар. Састоји се од три каскаде. Смештен је у густој шуми букве, смрче и планинског јавора. Проглашен је за природни резерват у оквиру националног парка Копаоник.



Допринос Николе Тесле развоју науке о струјама и електромагнетизму

Никола Тесла рођен је у месту Смиљану, у Лици, 1856.године. Након студирања у Грацу и Прагу, 1874.године отишао је у Америку, где је и дао свој највећи допринос, радећи на пољу електричне струје и магнетним појавама.



После дуготрајног научног сукоба, који је назван „Ратом струја“, Никола Тесла је својим радом и проналасцима обезбедио ефикасан начин за:

- *производњу наизменичне електричне струје
- *њено преношење на велика растојања
- *примену електричне енергије у различитим машинама

Највећа Теслина достигнућа односе се на генератор наизменичне струје и трансформаторе који омогућавају пренос наизменичне струје на велика растојања са малим губицима, обртно магнетно поље, као и синхрони и асинхрони електромотори. У његову част, мерна јединица (Т-тесла) за магнетну индукцију се налази у Међународном систему мера.

$B = \Phi / S$ В-магнетна индукција(Т)

Ф-магнетни флуks (Wb)

S-површина (m²)



Због својих проналазака и сјајних идеја које је имао, врло је признат у свету као проналазач и научник. Умро је 1943.године у Америци. Данас, у нашој земљи, разне научне институције и јавне установе носе његово име.

Милоје Михајловић, наставник физике

ПЕСНИЦИ И ПИСЦИ

ЗИМСКИ ПЕЈЗАЖ

Дошла је зима и унела у мој крај пуно белине и чаролије која је свуда око нас. Зима је годишње доба које је свима на неки начин драго.

Не постоји лепши пејзаж од зимског. Он је посебан и савршен, све у њему је прелено и очаравајуће. Зимски пејзаж је нешто најлепше што човек може да доживи, осети и дотакне. Заста обожавам да уживам у њему.

Својим вештим рукама зима може да створи шта год пожели. Ниједно годишње доба се не може поредити са зимом. Обожавам да гледам како снег пада са неба. По том леду са својим другарима сам се понекад сатима клизала и играла најлепших игара.

На врху брда остало је једно усамљено дрво са чијих грана се вијори снег који полагано клизи и пада на тло.

Можда је жима чаробњачица која све претвара у игри и смех. У мени буди осећај безбрижности и сваког дана изнова уживам у њеној лепоти.

Јана Милосављевић, ученица IV

ЗИМСКИ ПЕЈЗАЖ

Зима са собом доноси пуно чаролије које се могу огледати у разним играма. Нарочито деца обожавају зиму, јер је она као створена за несташне дечије игре.

Са кровова висе огромне леденице које нам говоре да је ноћ била хладна, да је зима показала своје оштре зубе и праву ђуд. Доноси нам поклоне у којима је пуно снега и пахуља које представљају нашу срећу. По дрвећу су свуда трагови снега, који ће се убрзо придружити снежном покривачу који лежи на тлу.

Један од обичаја зиме је да прекрије све својом великом хладноћом. Сама хладноћа даје јој посебан ефекат који је тајанствен и чаробан. Божанствен је осећај гледати нежне беле пахуље које лепршају и топе се у ваздуху. Она природи дарује неку нову боју, неку нову светлост, неки нови сјај.

Волим кришом да гледам животиње које су изашле из свог скровишта, које се радују снегу и по њему весело трчкарају. Тада сам уверена да баш сви уживају у зими и њеним чарима. Она нас подсећа да је за срећу потребно врло мало, да је човек срећан када ужива у нечему што воли.

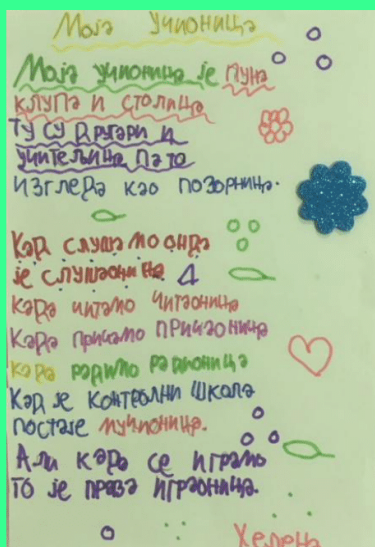
Зимски дани су ми веома драги и увек ће остати у мом најлепшем сећању.

Хелена Ђорђевић, ученица IV₂

ЗИМСКИ ПЕЈЗАЖ

Дошла је зима и унела је у наш свет пуно белине и чаролније која је, свуда око нас.
 По улици је лед који својим сјајем очарава моје очи. Тај лед представља, разлог наше среће и радости. Свуда око нас је снег.
 Брда у даљини су све своје зелене површине заменила снежним покривачем. На врху тог брда је остало само једно, усамљено дрво са
 чијих грана се вијори снег који полагано клизи и пада на тло. Куда год да погледаш видиш само белину. Куда год да одеш осетиш хук
 хладног ветра који је крив за наше црвене образе. Чаробан је осећај гледати нежне беле пахуље које лепршају и тоне се у ваздуху. Те
 пахуље су симбол нечег недостижног, печет што је прелено и нетакнуто. Оне су попут чаробњака који све претвара у игру и смех.
 Зимски пејзаж је нешто најлепше што човек може да доживи и осети и заиста обожавам да уживам у њему.

Маја Николић, ученица IV₂



ЗИМСКИ ПЕЈЗАЖ

Када прође кишовита јесен, тада дође хладна зима.
 Зима је ледена краљица која својом лепотом одушевљава све. У рукама зиме је чаробни штапић
 који све претвара у снег и лед. Зимски пејзаж је чаробан и састоји се од бројних ствари под снегом и ледом.
 Свуда око нас је снег. Брда у даљини је своје зелене површине заменилоснежним покривачем који је прекрио
 све.

Зимски пејзаж је нешто што човек може да доживи и осети и заиста ужива у њему.

Лимитије Лоболозан, ученик IV₂

МОЈА МАМА

Мама пере, мама кува,
мама своју децу чува.

Мама меси мама храни,
мама своју децу брани.

Мама прича, мама теши,
Мама сваки проблем
реша.

Мама чека мама брине
и са неба звезду би да
скине.

Мама сија, мама греје
у животу мама све је.

Хелена

СУНЦЕ И МЕСЕЦ

Сви су се љутили на Сунце и Месец.

Они то нису ни примећивали.

Били су презаузети својом свађом.

Та прича се почула по целом свету.

Док једног дана нису чули то што људи

причају о њима. Тек тад схватише шта су

учинили својом свађом. Ишли су тако око

Земље, кружили. Само су свађу видели.

Свађа им се толико смучила да су решили
да се помире.

Куцну и тај час браћа се помирише за час.

Онда је народ схватио и мир се на Земљу
поново вратио.

Јана

ЧЕДО АЖДАЈИ ТЕПА

Нећу дати
Да ти паташ
Најмилија моја мати.

Кога год ја да победим
Све ћу с тобом
Да поделим.

Заувек те волим
Аждајине мила
Жива мени сто година била.

Маја

**КОД ТРНОВЕ РУЖИЦЕ И ПРИНЦА У
ГОСТИМА**

Недавно сам добила позив од Трнове
Ружице и принца да дођем код њих у госте.
Узјахала сам коња и кренула у дворца који
се налазио на обали једног великог мора.

Када сам стигла у дворца угледала сам
принцезу и принца како ме срећно дочекују.

Увели су ме у дворца. Чим сам ушла у
дворца видела сам неколико кучића и
мачића како весело трчкарају и играју се
међусобно. Принцеза и принц су ме увели у
велику трпезарију и отишли да припреме
послужење. Док сам их чекала играла сам се
и мазала са куцама и мацама. Док смо пили
сок чули смо неко цвиљење. Изашли смо
напоље и угледали куже како се коту.

Одмах смо дотрчали да јој помогнемо да
окоти своју штенад. Женка је окотила чак
осам штенчића. Сви смо били много срећни.

Принц и принцеза су ми рекли да за месец
дана могу да дођем по штене.

Одјахала сам радосна и поносна својој кући.

Јана

**У ГОСТИМА КОД ТРНОВЕ РУЖИЦЕ И
ПРИНЦА**

Принцеза и принц су ме позвале код њих на чај.

За ту прилику принц је припремио чај, а
принцеза колачиће. Заједно смо седели, причали,
јели укусне колачиће и пили воћни чај. Принц је
остао да пише своју књигу, а принцеза и ја смо
изаше у двориште и уживале у његовим чарима.
Искористиле смо прилику и мало прошетале до
оближње шуме. На путу од дворца до шуме и
назад опчинио нас је у цвркул птица, шум
потоћича и опојнимирис разнобојног цвећа који
је диопираосапространих ливада. По повратку
принцеза ми је показала све одаје дворца.

Био је ово дан за уживање и памћење. Надам се
да ће ме принцеза и принц поново позвати у
госте код њих.

Маја

МАЛА ШКОЛА

**МАЛА ШКОЛА У ПЛАНИНСКОМ КРАЈУ
ПО УСПЕШНОЈ ДЕЦИ СВИ НАС ЗНАЈУ
ГОДИНАМА ОНА ТРАЈЕ
И НОВА НАМ ЗНАЊА ДАЈЕ.**

РЕФРЕН:

**У БРЗЕЋУ СЕ УВЕК СРЕЋУ
ДЕЧИЈИ ОСМЕХ НАЛИК ЦВЕЋУ
И ПРЕПУНА ТОРБА КЊИГА
УЧЕЊЕ НАМ НИЈЕ БРИГА.**

**ВАЗДУШНА ЈЕ БАЊА ОНА ЈЕДНА
У ЊОЈ СЕДИ ЧЕТА ЂАКА ВРЕДНА
ПУНА ЗНАЊА И ДОБРОТЕ
ШТА ЈЕ ЛЕПШЕ ОД ТЕ **СТОТЕ!****

РЕФРЕН:

**У БРЗЕЋУ СЕ УВЕК СРЕЋУ
ДЕЧИЈИ ОСМЕХ НАЛИК ЦВЕЋУ
И ПРЕПУНА ТОРБА КЊИГА
УЧЕЊЕ НАМ НИЈЕ БРИГА.**

**ЖЕЉА НАМ ЈЕ ДАНАС САМО ЈЕДНА
ДА НАМ ШКОЛА УВЕК БУДЕ ВЕДРА
ДА СЕ ЗНАЊА САМО МНОЖЕ
И ДА ЂАЦИ НАМ СЕ СЛОЖЕ!**

РЕФРЕН:

**У БРЗЕЋУ СЕ УВЕК СРЕЋУ
ДЕЧИЈИ ОСМЕХ НАЛИК ЦВЕЋУ
И ПРЕПУНА ТОРБА КЊИГА
УЧЕЊЕ НАМ НИЈЕ БРИГА.**

учитељице Невена и Сенка

ТАКМИЧЕЊЕ „МАЛИ ПЈЕР“

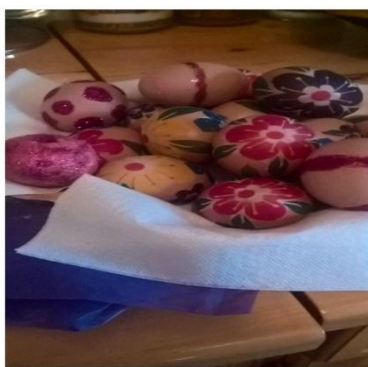
Ученици наше школе су учествовали у наградном такмичењу за најбољу дечју карикатуру „Мали Пјер“.

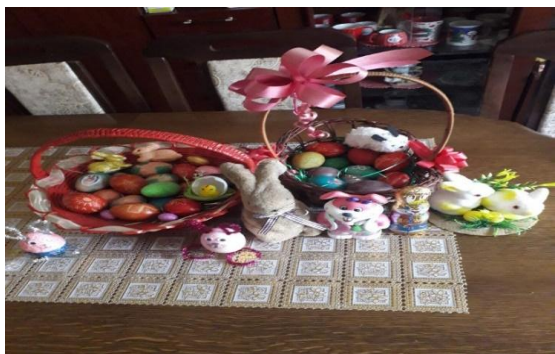
Ученик седмог разреда, Дарко Добродолац, је освојио друго место на окружном такмичењу и пласирао се на Републичко такмичење.



ВАСКРШЊА ИЗЛОЖБА

Ученици наше школе су на Велики петак украсили васкршња јаја и послали фотографије. Направили су и васкршње дрво.





Сања Црноглавац Јовановић, наставник ликовне културе

ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ					
Предмет	Такмичење	Име и презиме ученика	Разред	Освојено место	Име и презиме наставника
Српски језик	Књижевност „Књижевна олимпијада“	Невена Радмановац	8.	1.	Катарина Мијајловић
Математика	Математика	Димитрије Добродолац	4.	2.	Сенка Вукајловић
Математика	Математика	Сара Апостоловић	4.	похвала	Тијана Милисављевић
Математика	Математика	Милош Чоловејић	3.	2.	Слађана Дринић
Ликовна култура	Мали Пјер	Дарко Добродолац	7.	3.	Сања Црноглавац Јовановић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 600 м)	Марија Николић	7.	1.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 60 м)	Невена Павличевић	7.	1.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 60 м)	Тамара Здравих	6.	2.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 300 м)	Јована Павличевић	5.	2.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 300 м)	Теодора Миљковић	7.	2.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 300 м)	Букашин Вучковић	6.	2.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 60 м)	Дарко Добродолац	7.	3.	Милан Ђолић
Математика	Мислиша	Новак Добродолац	2.	похвала	Невена Милановић
Математика	Мислиша	Јана Милосављевић	4.	похвала	Сенка Вукајловић

ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ					
Предмет	Такмичење	Име и презиме ученика	Разред	Освојено место	Име и презиме наставника
Српски језик	Књижевност „Књижевна олимпијада“	Невена Радмановац	8.	3.	Катарина Мијајловић
Математика	Математика	Сара Апостоловић	4.	похвала	Тијана Милисављевић
Математика	Математика	Димитрије Добродолац	4.	3.	Сенка Вукајловић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 600 м)	Марија Николић	7.	4.	Милан Ђолић
Физичко васпитање	Атлетика (трчање на 60 м)	Невена Павличевић	7.	4.	Милан Ђолић
Ликовна култура	„Мали Пјер“	Дарко Добродолац	7.	2.	Сања Црноглавац

МЕЂУНАРОДНО ТАКМИЧЕЊЕ					
Предмет	Такмичење	Име и презиме ученика	Разред	Освојено место	Име и презиме наставника
Италијански језик	Willkommen	Невена Радмановац	8.	2.	Ивана Максимовић
Математика	Brainfinity	MindCycle Ђурђина Савић Ђорђе Чоловејић Тања Чоловејић Филип Чоловејић	7.	Очекујемо резултате	Марија Милићевић
Математика	Brainfinity	Purple (b)rain Дарко Добродолац Ненад Радмановац Теодора Миљковић Михајло Дунчић	7.	Очекујемо резултате	Марија Милићевић
Математика	Brainfinity	World Backwards Невена Павличевић Лена Ђорђевић Марија Николић Ненад Радмановац	7.	Очекујемо резултате	Марија Милићевић

На међународном такмичењу „Brainfinity“ учествовале су три екипе. Две екипе наше школе су обезбедиле пласман у ФИНАЛЕ и то MindCycle и World Backwards. Такмичење ће бити у јуну месецу у Београду.

Свим ученицима и наставницима честитамо!

Драгана Добродолац, директор

УЧЕСНИЦИ И САРАДНИЦИ

УЧЕНИЦИ САРАДНИЦИ:

Ученици млађих разреда из Влајковаца,
Ученици млађих разреда из Брзећа,
Ученици млађих разреда из Грашеваца,
Ученици старијих разреда из Влајковаца.

НАСТАВНИЦИ САРАДНИЦИ:

Драгана Добродолац, професор физичке културе,
Сенка Вукајловић, професор разредне наставе,
Слађана Дринић, професор разредне наставе,
Тијана Милисављевић, професор разредне наставе,
Невена Милановић, професор разредне наставе,
Зорица Марковић, наставник разредне наставе,
Милица Добродолац Михајловић, мастер учитељ,
Јелена Вукојичић, професор енглеског језика,
Бранко Петровић, професор енглеског језика,
Ивана Јанковић, професор географије,
Надица Илић, професор историје,
Катарина Мијајловић, професор српског језика и књижевности,
Милан Ђолић, професор физичке културе,
Марија Исаиловић, професор физичке културе,
Сања Јовановић Црноглавац, професор ликовне културе,
Данијела Стефановић, професор биологије,
Ивана Максимовић, професор италијанског језика,
Милоје Михајловић, професор физике,
Марија Милићевић, професор математике,
Марија Миленковић, професор математике,
Валентина Малинић, професор технике и технологије,
Дарко Стевић, професор музичке културе,
Марко Димитријевић, вероучитељ,
Љиљана Делњанин, професор информатике и рачунарства.

Прилоге сакупила: Драгана Добродолац, проф.

Часопис уредила: Тијана Милисављевић, професор разредне наставе